**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ**

**«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ**

**МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ БІЛІКТЕРІ МЕН ДАҒДЫЛАРЫНЫҢ ДАМУЫНА МОНИТОРИНГ ҰЙЫМДАСТЫРУ МЕН**  **ЖҮРГІЗУДІҢ**

**ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАРЫ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Нұр-Сұлтан, 2020**

*Разработаны на базе Республиканского центра «Дошкольное детство» Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Методические рекомендации по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста, Астана, 2020 - 289 стр.

**Рецензенты:**

Салиева А.Ж., к.п.н.

Еламанова С.Ж., директор

Махамбетова М.И., заведующая

Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи педагогам дошкольных организаций в проведении мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

Данные рекомендации предназначены педагогам дошкольных организаций, студентам ВУЗов и колледжей, обучающихся по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно- методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол № 5 от 28 сентября 2020 г.)

Республиканский центр

«Дошкольное детство», 2020г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы определены основные направления развития дошкольного образования.

В связи с этим, в целях повышения качества содержания дошкольного воспитания и обучения внесены изменения и дополнения в нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольных организаций:

- Государственный общеобязательный стандарт (приказ МОН РК от 5 мая 2020 года №182 (далее - Стандарт);

- Типовые учебные планы (приказ МОН РК от 12 мая 2020 года №195 (далее – ТУП);

- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 24 сентября 2020 года №412 (далее – Типовая программа) и др .

С учетом данных нормативно-правовых актов, внесены изменения и в содержание Методических рекомендаций по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.Мониторинг позволит определить уровень развития умений и навыков детей на разных возрастных этапах и определить перспективу дальнейших действий педагога в индивидуальной работе с ребенком.

Цель методических рекомендаций – обеспечение единого подхода к проведению мониторинга по оцениванию развития умений и навыков детей в соответствии со Стандартом и требованиями дошкольного образования.

Задачи:

- изучить состояние образовательного процесса в дошкольной организации, а также отразить динамику развития;

- сбор, обработка и анализ информации, направленной на улучшение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией;

- выявление уровня усвоения содержания Типовой учебной программы;

индивидуальное и групповое проектирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи педагогам в проведении мониторинга по усвоению детьми содержания Типовой программы.

Методические рекомендации включают следующие разделы: «Основные подходы к проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста», «Методика подсчета уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста».

Ожидаемый результат:

- позволит эффективно организовать и осуществлять педагогический процесс в ДО;

- обеспечится целостный подход в наблюдении за динамикой развития ребенка.

**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ**

**К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

При проведении мониторинга уровня развития детей педагог **должен знать:**

* требования ГОСДВО;
* содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
* порядок заполнения Листа наблюдения и Индивидуальной карты развития ребенка;

**владеть**:

* основами дошкольной педагогики и психологии;
* методами измерения уровня развития умений и навыков ребенка: наблюдение, создание игровых ситуаций, деловая игра, беседа, вопросы и ответы, результаты продуктивных видов деятельности и др.;
* методикой подсчета уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста;
* информационно-коммуникативными технологиями.

*Субъектом* мониторинга являются дети от 1 до 6 лет.

*Объектом* мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их возрасту и ожидаемым результатам образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

*Требования Стандарта* предполагают наличие 3-х уровней развития ребенка и осуществляются на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом:

1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и

знания;

2-уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным

запасом знаний;

3-уровень – применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

*Методы получения результатов мониторинга:*

- наблюдения за детьми;

- беседы;

- анализ продуктов детской деятельности;

- диагностические ситуации.

*Ведущий метод* - наблюдение, который проводится за ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

*Этапы проведения диагностики:* 3 раза в год - в начале, середине и в конце учебного года:

- стартовый – сентябрь;

- промежуточный – январь;

- итоговый – май.

Мониторинг проводится, начиная с раннего возраста. Индикаторы для Стартового контроля определены в Листе наблюдения (*Приложение 1*). Индикаторами для промежуточной (*Приложение 2*) и итоговой (*Приложени 3*) диагностики являются ожидаемые результаты по полугодиям, определенных в Типовой программе данной возрастной группы.

Индикаторами Стартового контроля для остальных групп (классов) являются ожидаемые результаты итогового контроля предшествующей возрастной группы (II полугодие). Результаты диагностики развития умений и навыков ребенка педагог вносит в Лист наблюдения.

Промежуточный контроль проводится по итогам I полугодия, который определяет динамику уровня развития умений и навыков каждого ребенка.

Итоговый контроль проводится в конце II полугодия, который позволяет выявить соответствие уровня развития умений навыков у детей ожидаемым результатам, определенным в ГОСДВО.

Результаты каждой диагностики заполняются педагогом в Листе наблюдений по каждой образовательной области. Затем составляется Сводный отчет (*Приложение 4*) по группе (класса), который передается методисту (завуч) для составления Сводного отчета по организации образования (*Приложение 5*). На основании полученных данных в Листе наблюдения заполняется Индивидуальная карта развития ребенка *(Приложение 6).*

Индивидуальная карта развития ребенка ведется на всем протяжении пребывания ребенка в дошкольной организации и предшкольном классе. Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам диагностик данные заполняются педагогами и специалистами, работающими с детьми. В разделе «Выводы» педагог определяет задачи и содержание педагогического процесса для индивидуальной коррекционной работы с ребенком после каждого этапа диагностики.

Результаты мониторинга могут использоваться лишь для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (реализация принципа личностного подхода) для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

- оптимизации работы с группой детей.

**МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА**

**УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Система индикаторов по отслеживанию уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста состоит из ожидаемых результатов по каждой образовательной области в соответствии с возрастом ребенка.

Индикаторы как показатели закодированы в форме дескрипторов. Например, «3-4.Т.3.» Первые цифры «3-4» означают возраст ребенка, т.е. ребенку 3-4 года. Заглавная буква «Т» означает образовательную область – «Творчество».

Следующая цифра «3» означает третью графу ожидаемого результата образовательной области «Творчество».

Согласно ГПРОН уровни, определенные Стандартом, эквивалентны:

- III уровень - «высокий»;

- II уровень – «средний»;

- I уровень - «низкий».

В Листе наблюдения выставляется уровень умений и навыков под каждым дескриптором образовательной области, которые суммируются и заносятся в графу «Общее количество». Полученная сумма делится на количество дескрипторов и заносится в графу «Средний уровень».

Показатель уровня развития умений и навыков определяется на основе полученного среднего уровня и заносится в графу «Уровень развития умений и навыков». Если средний уровень показывает полное число, то автоматически данное число переносится в графу «Уровень развития умений и навыков».

Если средний уровень ребенка составляет не полное число, например, меньше чем 2,5, то в этом случае выставляется уровень II, если больше чем 2,5, то – уровень III. Если 2,5 – педагог решает какого уровня достиг ребенок. На основе показателей в графе «Уровень развития умений и навыков» из Листа наблюдений педагог делает Сводный отчет по группе (классу), который позволяет определить уровень развития умений и навыков каждого ребенка.

Уровень развития умений и навыков каждого ребенка в Сводном отчете определяется путем сложения уровней по всем образовательным областям и полученная сумма делится на число образовательных областей.

Подсчет уровня развития умений и навыков ведется так же, как в Листе наблюдения. По результатам диагностики педагог подсчитывает долю детей с:

* I уровнем развития (эквивалентно с низким уровнем) в %;
* II уровнем развития (эквивалентно среднему уровню);
* III уровнем развития (эквивалентно высокому уровню).

Для расчета доли детей с низким, средним и высоким уровнями применяются следующие обозначения:

А – всего детей;

Б – количество детей с низким уровнем (I уровень);

В – количество детей со средним уровнем (II уровень);

Г – количество детей с высоким уровнем (III уровень).

Для определения доли детей в % необходимо число детей, например, с низким уровнем разделить на количество всех детей в группе (классе) и умножить на 100 или Б:А\*100.

Также высчитывается доля детей со средним и высоким уровнями. Таким образом, сформированные умения и навыки ребенка задают модель выпускника дошкольной организации:

1. физически развитый;
2. любознательный;
3. активный;
4. эмоционально отзывчивый;
5. овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
6. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
7. овладевший необходимыми умениями и навыками для обучения в школе.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Основанием для отслеживания уровня развития умений и навыков детей является нормативная правовая база: ГПРОН на 2016-2019 гг., ГОСДВО, Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.

Мониторинг по отслеживанию развития умений и навыков детей создает стимул для совершенствования качества работы педагогов по реализации содержания Типовой учебной программы.

Мониторинг развития умений и навыков ребенка дошкольного возраста позволяет зафиксировать динамику его развития на разных этапах, оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуальному развитию и скорректировать дальнейшую работу с ним.

В соответствии с требованиями мониторинг позволит:

- объективно отслеживать достижения детей;

- обеспечить индивидуальный подход в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста;

- образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий педагогов;

- определить уровень освоения ребенком содержания каждой из образовательных областей и Типовой программы в целом.

*Приложение 1*

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики стартового контроля в ранней группе (от 1 года)**

**Учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Физическая культура** | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| **1-Зд.1** | **1-Зд.2** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| **I уровень II уровень III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики стартового контроля в ранней группе (от 1 года)**

**Учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Развитие речи** | | **Художественная литература** | **Общее количество** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| **1-К.1** | **1-К 2** | **1-К.3** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики стартового контроля в ранней группе (от 1 года)**

**Учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Сенсорика** | **Естествознание** | **Общее количество** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| **1-П.1** | **1-П. 2** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| **I уровень II уровень IІI уровень** | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики стартового контроля в ранней группе (от 1 года)**

**Учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Рисование** | **Лепка** | **Музыка** | | **Общее количество** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| **1-Т.1** | **1-Т.2** | **1-Т.3** | **1-Т.4** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | |

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1года)** | |
| **Образовательная область «Здоровье»** | |
|  | *Физическая культура* |
| 1-Зд.1 | выполняет некоторые виды основных движений; |
| 1-Зд.2 | выполняет элементарные способы самообслуживания; |
|  | **Образовательная область «Коммуникация**» |
|  | *развитие речи;*  *художественная литература.* |
|  | *Развитие речи* |
| 1-К.1 | подражает легко новым словам, повторяя за взрослым (интонационно-ритмический); |
| 1-К 2 | отвечает на вопрос взрослого облегченными словами; |
|  | *Художественная литература* |
| 1-К.3 | проявляет интерес к картинкам в книжках; |
| **Образовательная область «Познание»** | |
|  | *сенсорика;*  *естествознание.* |
|  | *Сенсорика* |
| 1-П.1 | выполняет действия с предметами по их социальному назначению; |
|  | *Естествознание* |
| *1-П. 2* | наблюдает за живыми объектами (котенок, щенок и т.д.) |
| **Образовательная область «Творчество»** | |
|  | *рисование*  *лепка;*  *музыка* |
|  | *Рисование* |
| 1-Т.1 | эмоционально реагирует на яркие цвета красок; |
|  | *Лепка* |
| 1-Т.2 | сплющивают шарик в лепешку; |
|  | *Музыка* |
| 1-Т.3 | улыбается, подпрыгивает, «подпевает» или спокойно прислушивается к звукам музыки, к песенке |
| 1-Т.4 | воспроизводит имитационные, двигательные и танцевальные движения по показу |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики стартового контроля в младшей группе (от 2-х лет)**

**Учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Физическая культура** | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| **2-Зд.1** | **2-Зд.2** | **2-Зд.3** | **2-Зд.4** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Развитие речи** | | | | | | | | | | **Художественная литература** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 2-К.1 | 2-К.2 | 2-К.3 | 2-К.4 | 2-К.5 | 2-К.6 | 2-К.7 | 2-К.8 | 2-К.9 | 2-К.10 | 2-К.11 | 2-К.12 | 2-К.13 | 2-К.14 | 2-К.15 | 2-К.16 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_- II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Сенсорика** | | | | | **Естествознание** | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 2-П.1 | 2-П.2 | 2-П.3 | 2-П.4 | 2-П.5 | 2-П.6 | 2-П.7 | 2-П.8 |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Рисование** | | | | **Лепка** | | | | **Музыка** | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 2-Т.1 | 2-Т.2 | 2-Т.3 | 2-Т.4 | 2-Т.5 | 2-Т.6 | 2-Т.7 | 2-Т.8 | 2-Т.9 | 2-Т.10 | 2-Т.11 | 2-Т.12 |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **МЛАДШАЯ ГРУППА ( от 2-х лет)** | |
| **Образовательная область «Здоровье»** | |
| ***Физическая культура*** | |
| 2-Зд.1 | имеет первоначальные навыки координации движений; |
| 2-Зд.2 | выполняет упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры; |
| 2-Зд.3 | знает приемы повседневного закаливания; |
| 2-Зд.4 | соблюдает при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания. |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | |
|  | *развитие речи;*  *художественная литература.* |
| ***Развитие речи*** | |
| 2-К.1 | знает свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения; |
| 2-К.2 | некоторых животных, их действия, признаки предметов, состояние вещей, место нахождения предмета; |
| 2-К.3 | умеет выделять и называть отдельные части своего тела; заменять звукоподражательные слова на употребляемые; |
| 2-К.4 | понимает простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками; |
| 2-К.5 | выражает словами и короткими фразами просьбу; |
| 2-К.6 | произносит отчетливо гласные звуки и доступные в артикуляционном отношении согласные; |
| 2-К.7 | называет комнаты жилого помещения, ориентирется в них; |
| 2-К.8 | группирует знакомые предметы по названию, цвету, звучанию; |
| 2-К.9 | умеет внимательно слушать взрослого, выполняет его указания, запоминает и выполняет несложные поручения, состоящие из двух-трех действий, понимания речевых конструкций с предлогами в, на; |
| 2-К.10 | пользуется словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, пусти, подвинься). |
| ***Художественная литература*** | |
| 2-К.11 | слушает и понимает короткие, простые рассказы, стихотворения, потешки; |
| 2-К.12 | понимает вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации в содержании художественного произведения; |
| 2-К.13 | эмоционально откликается на содержание произведений; |
| 2-К.14 | умеет произносить слова текста при повторном чтении; |
| 2-К.15 | эмоционально откликается на небольшие стихотворения, сказки, рассказы; |
| 2-К.16 | сопереживает героям произведений. |
| **Образовательная область «Познание»** | |
|  | *сенсорика;*  *естествознание.* |
| ***Сенсорика*** | |
| 2-П.1 | умеет составлять элементарные конструкции при помощи взрослого; |
| 2-П.2 | применяет простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно |

|  |  |
| --- | --- |
| 2-П.4 | узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета; |
| 2-П.5 | различает четыре основных цвета, понимает указания взрослого и может найти предмет в окружающем пространстве. |
|  | ***Естествознание*** |
| 2-П.6 | узнает и показывает несколько животных в натуре, на картинках; |
| 2-П.7 | различает некоторые овощи и фрукты, узнает их в натуральном виде и на картинках; |
| 2-П.8 | называет явления природы. |
| **Образовательная область «Творчество»** | |
|  | *рисование;*  *лепка;*  *музыка.* |
| ***Рисование*** | |
| 2-Т.1 | проявляет желание рисовать карандашами, фломастерами; |
| 2-Т.2 | эмоционально реагирует на яркие цвета красок; |
| 2-Т.3 | ритмично заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками; |
| 2-Т.4 | аккуратно наносит ладошкой хлопки по бумаге. |
| ***Лепка*** | |
| 2-Т.5 | умеет скатывать глину между ладонями; |
| 2-Т.6 | имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; |
| 2-Т.7 | лепить плоские круглые формы; |
| 2-Т.8 | комбинировать полученные формы по показу воспитателя. |
| ***Музыка*** | |
| 2-Т.9 | умеет ходить под музыку; |
| 2-Т.10 | слушает песни в исполнении взрослого; |
| 2-Т.11 | выполняет игровые действия под музыкальное сопровождение; |
| 2-Т.12 | умеет передавать веселый характер плясовой мелодии несложными движениями: притопывает, переступает с ноги на ногу, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, кружится на месте. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Физическая культура** | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 3-Зд.1 | 3-Зд.2 | 3-Зд.3 | 3-Зд.4 | 3-Зд.5 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Развитие речи** | | | | | **Художественная литература** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 3-К.1 | 3-К.2 | 3-К.3 | 3-К.4 | 3-К.5 | 3-К.6 | 3-К.7 | 3-К.8 | 3-К.9 | 3-К.10 | 3-К.11 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I уровень \_\_\_\_\_\_\_-\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Конструирование** | | | | | | **Естествознание** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 3-П.1 | 3-П.2 | 3-П.3 | 3-П.4 | 3-П.5 | 3-П.6 | 3-П.7 | 3-П.8 | 3-П.9 | 3-П.10 | 3-П.11 | 3-П.12 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I уровень \_\_\_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Рисование** | | | | **Лепка** | | | | | **Аппликация** | | | **Музыка** | | | | | | **Общее количество** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 3-Т.1 | 3-Т.2 | 3-Т.3 | 3-Т.4 | 3-Т.5 | 3-Т.6 | 3-Т.7 | 3-Т.8 | 3-Т.9 | 3-Т.10 | 3-Т.11 | 3-Т.12 | 3-Т.13 | 3-Т.14 | 3-Т.15 | 3-Т.16 | 3-Т.17 | 3-Т.18 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_ II уровень III уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 3–х лет)** | |
| **Образовательная область «Здоровье»** | |
|  | *Физическая культура* |
| 3-Зд.1 | умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; |
| 3-Зд.2 | владеет различными видами основных движений; |
| 3-Зд.3 | имеет представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; |
| 3-Зд.4 | владеет первоначальными навыками личной гигиены; |
| 3-Зд.5 | проявляет положительные эмоции при проведении закаливающих процедур. |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | |
|  | *развитие речи;*  *художественная литература* |
|  | *Развитие речи* |
| 3-К.1 | переходит от коротких предложений к более сложным; |
| 3-К.2 | отвечает на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; |
| 3-К.3 | пользуется словами для выражения желаний, чувств, мысли; |
| 3-К.4 | правильно артикулирует гласные и согласные звуки; |
| 3-К.5 | делится информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). |
|  | *Художественная литература* |
| 3-К.6 | употребляет в активном словаре все части речи; |
| 3-К.7 | слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения |
| 3-К.8 | говорит фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; |
| 3-К.9 | отвечает на вопросы по их содержанию, рассказывает короткие стихи не спеша, внятно; |
| 3-К.10 | эмоционально воспринимает и понимает содержание сказок; |
| 3-К.11 | вступает в контакт со сверстниками. |
| **Образовательная область «Познание»** | |
|  | *конструирование;*  *естествознание.* |
|  | *Конструирование* | |
| 3-П.1 | умеет конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; | |
| 3-П.2 | подбирает и группирует предметы по форме, цвету, величине, назначению; | |
| 3-П.3 | различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); | |
| 3-П.4 | знает названия транспортных средств, частей автомобиля; | |
| 3-П.5 | появляются действия с предметами-заместителями; | |
| 3-П.6 | называет полученные элементарные постройки и обыгрывает их, используя игрушки. | |
|  | *Естествознание* | |
| 3-П.7 | умеет находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности; | |
| 3-П.8 | правильно называет и различает по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; | |
| 3-П.10 | называет характерные особенности домашних птиц; | |
| 3-П.11 | правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; | |
| 3-П.12 | имеет представление о свойствах природных материалов; | |
| 3-П.13 | бережно относится к растениям и животным. | |
| **Образовательная область «Творчество»** | | |
|  | *рисование;*  *лепка;*  *аппликация;*  *музыка* | |
|  | *Рисование* | |
| 3-Т.1 | владеет первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводит вращательные непрерывные линии); | |
| 3-Т.2 | рисует цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; | |
| 3-Т.3 | наносит красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги; | |
| 3-Т.4 | владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги. | |
|  | *Лепка* | |
| 3-Т.5 | умеет сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); | |
| 3-Т.6 | лепит предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); | |
| 3-Т.7 | соотносит вылепленные формы со знакомыми ему предметами; | |
| 3-Т.8 | знает и применяет технические навыки при лепке; | |
| 3-Т.9 | проявляет радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе; | |
|  | *Аппликация* | |
| 3-Т.10 | располагает на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); | |
| 3-Т.11 | умеет дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); | |
| 3-Т.12 | знает и применяет первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги. | |
|  | *Музыка* | |
| 3-Т.13 | узнает знакомые песни и различает высоту звуков; | |
| 3-Т.14 | понимает смысл песни; | |
| 3-Т.15 | проявляет желание петь совместно со взрослыми; | |
| 3-Т.16 | называет музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); | |
| 3-Т.17 | различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передает ритм и отдельные интонации мелодии, запоминает слова песни; | |
| 3-Т.18 | двигается в соответствии с характером музыки. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Физическая культура** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| **4-Зд.1** | **4-Зд.2** | **4-Зд.3** | **4-Зд.4** | **4-Зд.5** | **4-Зд.6** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_ III уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Развитие речи** | | | | | | **Художественная литература** | | | | **Казахский язык (в группах с русским языком обучения)** | | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 4-К.1 | 4-К.2 | 4-К.3 | 4-К.4 | 4-К.5 | 4-К.6 | 4-К.7 | 4-К.8 | 4-К.9 | 4-К.10 | 4-К.11 | 4-К.12 | 4-К.13 | 4-К.14 | 4-К.15 | 4-К.16 | 4-К.17 | 4-К.18 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I уровень \_\_\_\_\_\_\_ II уровень \_\_\_ III уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Основы математики** | | | | | | **Конструирование** | | | | **Естествознание** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 4-П.1 | 4-П.2 | 4-П.3 | 4-П.4 | 4-П.5 | 4-П.6 | 4-П.7 | 4-П.8 | 4-П.9 | 4-П.10 | 4-П.11 | 4-П.12 | 4-П.13 | 4-П.14 | 4-К.15 | 4-К.16 |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I уровень II уровень III уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Рисование** | | | | | | **Лепка** | | | **Аппликация** | | | | | | **Музыка** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 4-Т.1 | 4-Т.2 | 4-Т.3 | 4-Т.4 | 4-Т.5 | 4-Т.6 | 4-Т.7 | 4-Т.8 | 4-Т.9 | 4-Т.10 | 4-Т.11 | 4-Т.12 | 4-Т.13 | 4-Т.14 | 4-Т.15 | 4-Т.16 | 4-Т.17 | 4-Т.18 | 4-Т.19 | 4-Т.20 | 4-Т.21 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социум»** | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Ознакомление с окружающим миром** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 4-С.1 | 4-С.2 | 4-С.3 | 4-С.4 | 4-С.5 | 4-С.6 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I уровень \_\_\_\_\_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | |

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАРШАЯ ГРУППА (от 4-х лет)** | |
| **Образовательная область «Здоровье»** | |
|  | ***Физическая культура*** |
| 4-Зд.1 | выполняет основные движения; |
| 4-Зд.2 | перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; |
| 4-Зд.3 | принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; |
| 4-Зд.4 | катается с невысокой горки; катают друг друга; |
| 4-Зд.5 | умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде; |
| 4-Зд.6 | проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | |
|  | ***развитие речи;***  ***художественная литература;***  ***казахский язык (в группах с русским языком обучения)*** |
|  | ***Развитие речи*** |
| 4-К.1 | соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); |
| 4-К.2 | произносит внятно все звуки речи; |
| 4-К.3 | отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; |
| 4-К.4 | воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; |
| 4-К.5 | применяет необходимые слова и словосочетания; |
| 4-К.6 | употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около. |
|  | ***Художественная литература*** |
| 4-К.7 | умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); |
| 4-К.8 | эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; |
| 4-К.9 | умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; |
| 4-К.10 | проявляет сопереживание сказочным персонажам. |
|  | *Казахский язык (в группах с русским языком обучения)* |
| 4-К.11 | правильно называет и различает знакомые слова; |
| 4-К.12 | правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; |
| 4-К.13 | говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года; |
| 4-К.14 | произносит слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; |
| 4-К.15 | задает и отвечает на простые вопросы; |
| 4-К.16 | в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов; |
| 4-К.17 | слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи; |
| 4-К.18 | может составлять простые предложения на казахском языке. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | |
|  | ***основы математики;***  ***конструирование;***  ***естествознание*** |
|  | ***Основы математики*** |
| 4-П.1 | знает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; |
| 4-П.2 | умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; |
| 4-П.3 | обозначает результат сравнения словами; |
| 4-П.4 | знает геометрические фигуры; |
| 4-П.5 | умеет ориентироваться в пространстве и во времени; |
| 4-П.6 | умеет различать правую и левую руку. |
|  | ***Конструирование*** |
| 4-П.7 | знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; |
| 4-П.8 | умеет различать по цвету и величине; |
| 4-П.9 | сооружает простейшие постройки; |
| 4-П.10 | умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. |
|  | ***Естествознание*** |
| 4-П.11 | выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе; |
| 4-П.12 | имеет представление о некоторых растениях родного края; |
| 4-П.13 | узнает и называет знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; |
| 4-П.14 | называет и различает по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей; |
| 4-П.15 | знает о свойствах песка, воды и снега; |
| 4-П.16 | имеет представление о правилах поведения в природе. |
| **Образовательная область «Творчество»** | |
|  | ***рисование;***  ***лепка;***  ***аппликация;***  ***музыка*** |
|  | ***Рисование*** |
| 4-Т.1 | умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; |
| 4-Т.2 | распознает цвета; |
| 4-Т.3 | изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; |
| 4-Т.4 | создает несложные сюжетные композиции; |
| 4-Т.5 | рисует мелом на асфальте, палочками на песке; |
| 4-Т.6 | имеет первоначальные навыки закрашивания форм. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Лепка*** |
| 4-Т.7 | проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста; |
| 4-Т.8 | раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони; |
| 4-Т.9 | лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). |
|  | ***Аппликация*** |
| 4-Т.10 | владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; |
| 4-Т.11 | знает свойства бумаги; |
| 4-Т.12 | раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу; |
| 4-Т.13 | располагает предметы на бумаге разной формы, подготовленных взрослым; |
| 4-Т.14 | участвует в составлении простейших композиций из готовых форм; |
| 4-Т.15 | работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея. |
|  | ***Музыка*** |
| 4-Т.16 | умеет слушать музыку; |
| 4-Т.17 | различает темп музыкального произведения; |
| 4-Т.18 | реагирует на начало и окончание мелодии; |
| 4-Т.19 | выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных; |
| 4-Т.20 | различает и называет некоторые детские музыкальные инструменты; |
| 4-Т.21 | эмоционально воспринимает музыкальное произведение. |
| **Образовательная область «Социум»** | |
|  | ***Ознакомление с окружающим миром*** |
| 4-С.1 | рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; |
| 4-С.2 | знает назначение окружающих предметов; |
| 4-С.3 | распознает качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; |
| 4-С.4 | называет транспортные средства; |
| 4-С.5 | проявляет желание помогать взрослым; |
| 4-С.6 | узнает и называет флаг Казахстана. |

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Физическая культура** | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-Зд.1 | 5-Зд.2 | 5-Зд.3 | 5-Зд.4 | 5-Зд.5 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_ II уровень \_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |

**Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Развитие речи** | | | | **Художественная литература** | | | | | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-К.1 | 5-К.2 | 5-К.3 | 5-К.4 | 5-К.5 | 5-К.6 | 5-К.7 | 5-К.8 | 5-К.9 | 5-К.10 | 5-К.11 | 5-К.12 | 5-К.13 | 5-К.14 | 5-К.15 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень \_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Учебный год: Группа: Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **ФИО ребенка** | **Казахский язык** | | | | | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-К.16 | 5-К.17 | 5-К.18 | 5-К.19 | 5-К.20 | 5-К.21 | 5-К.22 | 5-К.23 | 5-К.24 | 5-К.25 | 5-К.26 |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_II уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_III уровень** | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики стартового контроля в предшкольной группе/классе (от 5-и лет)**

**Учебный год: Группа: Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Основы математики** | | | **Конструирование** | | | | **Естествознание** | | | | | | | | | **Общее количество** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-П.1 | 5-П.2 | 5-П.3 | 5-П.4 | 5-П.5 | 5-П.6 | 5-П.7 | 5-П. 8 | 5-П. 9 | 5-П.10 | 5-П.11 | 5-П.К.12 | 5-П.К.13 | 5-П.К.14 | 5-П.К.15 | 5-П.К.16 |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Рисование** | | | | | **Лепка** | | | | | | **Аппликация** | | | | | | **Музыка** | | | | | | **Общее количество** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-Т.1 | 5-Т.2 | 5-Т.3 | 5-Т.4 | 5-Т.5 | 5-Т.6 | 5-Т.7 | 5-Т.8 | 5-Т.9 | 5-Т.10 | 5-Т.11 | 5-Т.12 | 5-Т.13 | 5-Т.14 | 5-T.15 | 5-Т.16 | 5-Т.17 | 5-Т.18 | 5-Т.19 | 5-Т.20 | 5-Т.21 | 5-Т.22 | 5-Т.23 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социум»** | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Ознакомление с окружающим миром** | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-С.1 | 5-С.2 | 5-С.3 | 5-С.4 | 5-С.5 | 5-С.6 | 5-С.7 |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | |

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным областям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предшкольная группа/предшкольный класс(от 5 –и лет)** | | | | | | | | |
|  | **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | |
|  | ***Физическая культура*** | | | | | | | |
| 5-Зд.1 | владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений; | | | | | | | |
| 5-Зд.2 | проявляет интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам; | | | | | | | |
| 5-Зд.3 | умеет выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога; | | | | | | | |
| 5-Зд.4 | самостоятельно играет в различные игры и соблюдает правила игры; | | | | | | | |
| 5-Зд.5 | выполняет элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания. | | | | | | | |
|  | **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | |
|  | *развитие речи; художественная литература;*  *казахский язык (в группах с русским языком обучения)* |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Развитие речи*** | | | | | | | |
| 5-К.1 | умеет правильно произносить гласных и согласных звуков; | | | | | | | |
| 5-К.2 | вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы; | | | | | | | |
| 5-К.3 | использует в речи разные типы предложений, предлоги; | | | | | | | |
| 5-К.4 | составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | | | | | | | |
|  | ***Художественная литература*** | | | | | | | |
| 5-К.5 | умеет эмоционально воспринимать художественные произведения; | | | | | | | |
| 5-К.6 | рассказывает знакомые сказки; | | | | | | | |
| 5-К.7 | называет несколько знакомых произведений; | | | | | | | |
| 5-К.8 | последовательно излагает и выполняет события сказки; | | | | | | | |
| 5-К.9 | владеет приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 5-К.10 | координирует свои действия с действиями партнера; |
| 5-К.11 | ориентируется на сцене; |
| 5-К.12 | оценивает с точки зрения нравственных норм и представлений; |
| 5-К.13 | умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения; |
| 5-К.14 | называет несколько произведений, которые ему нравятся; |
| 5-К.15 | использует литературные образы в игре. |
|  | ***Казахский язык (в группах с русским языком обучения)*** |
| 5-К.16 | правильно называет и различает знакомые слова; |
| 5-К.17 | правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах; |
| 5-К.18 | называет и понимает слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; |
| 5-К.19 | называет слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; |
| 5-К.20 | умеет считать до 5-ти и обратно; |
| 5-К.21 | использует знакомые слова в повседневной жизни; |
| 5-К.22 | знает о себе и своей семье; |
| 5-К.23 | произносит слова, необходимые для общения с окружающими людьми; |
| 5-К.24 | употребляет существительные в единственном и множественном числах; |
| 5-К.25 | слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни; |
| 5-К.26 | умеет составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога |
| **Образовательная область «Познание»** | |
|  | *основы математики;*  *конструирование;*  *естествознание.* |
|  | ***Основы математики*** |
| 5-П.1 | называет части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; |
| 5-П.2 | находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; |
| 5-П.3 | устанавливает простейшие причинно-следственные связи. |
|  | ***Конструирование*** |
| 5-П.4 | называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; |
| 5-П.5 | умеет их классифицировать; |
| 5-П.6 | различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; |
| 5-П.7 | умеет обыграть свои постройки. |
|  | ***Естествознание*** |
| 5-П.8 | называет домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц; |
| 5-П.9 | знает некоторые условия, необходимые для роста растений и животных; |
| 5-П.10 | называет насекомых, имеет элементарные сведения; |
| 5-П.11 | имеет представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения; |
| 5-П.12 | проявляет сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам; |
| 5-П.13 | устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях в природе; |
| 5-П.14 | проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию; |
| 5-П.15 | называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе; |
| 5-П.16 | знает элементарные правила поведения в природе. |
|  | **Образовательная область «Творчество»** |
|  | *рисован;*  *лепка;*  *аппликация;*  *музыка.* |
|  | ***Рисование*** |
| 5-Т.1 | владеет техникой рисования; |
| 5-Т.2 | умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; |
| 5-Т.3 | изображает предметы и фигурки животных; |
| 5-Т.4 | владеет навыками рисования сюжетной композиции; |
| 5-Т.5 | использует элементы казахского орнамента. |
|  | ***Лепка*** |
| 5-Т.6 | владеет техникой лепки стекой; |
| 5-Т.7 | умеет применять разные способы лепки животных; |
| 5-Т.8 | создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; |
| 5-Т.9 | участвует в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; |
| 5-Т.10 | владеет навыками лепки посуды по мотивам народных изделий; |
| 5-Т.11 | эмоционально воспринимает красоту окружающего мира. |
|  | ***Аппликация*** |
| 5-Т.12 | умеет правильно держать ножницы и действовать ими; |
| 5-Т.13 | раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; |
| 5-Т.14 | умеет составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; |
| 5-Т.15 | участвует в выполнении коллективных работ; |
| 5-Т.16 | имеет представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу; |
| 5-Т.17 | имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. |
|  | ***Музыка*** |
| 5-Т.18 | узнает песни по мелодии, высказывается об их содержании; |
| 5-Т.19 | поет протяжно, четко произносит слова, знакомые песни без сопровождения и с сопровождением; |
| 5-Т.20 | начинает и заканчивает пение одновременно; |
| 5-Т.21 | выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. |
| 5-Т.22 | двигается под незнакомую музыку, передавая ее основное настроение; |
| 5-Т.23 | инсценирует песни, хороводы. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | **Образовательная область «Социум»** |
|  | *ознакомление с окружающим миром;* |
|  | ***Ознакомление с окружающим миром*** |
| 5-С.1 | знает о труде взрослых членов семьи; |
| 5-С.2 | проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; |
| 5-С.3 | умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала; |
| 5-С.4 | проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; |
| 5-С.5 | знает названия, содержание и значение некоторых профессий; |
| 5-С.6 | проявляет интерес к проведению элементарных опытов; |
| 5-С.7 | устанавливает простейшие причинно-следственные связи. |

***Приложение 2***

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля в ранней группе (от 1 года)**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Физическая культура** | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 1-Зд.1 | 1-Зд.2 | 1-Зд.3 | 1--Зд.4 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля в ранней группе (от 1 года)**

**Учебный год:**

**Группа:**

**Дата проведения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Развитие речи** | | | | | | **Художественная литература** | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развитя умений и навыков** |
| 1-К.1 | 1-К.2 | 1-К.3 | 1-К.4 | 1-К.5 | 1-К.6 | 1-К.7 | 1-К.8 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля в ранней группе (от 1 года)**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Сенсорика** | | | | | **Естествознание** | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 1-П.1 | 1-П.2 | 1-П.3 | 1-П.4 | 1- П.5 | 1-П.6 | 1-П.7 | 1-2-П.8 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля в ранней группе (от 1 года)**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Рисование** | | **Лепка** | | **Музыка** | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** | | |
| 1-Т.1 | 1-Т.2 | 1-Т.3 | 1-Т.4 | 1-Т.5 | 1-Т.6 | 1-Т.7 | 1-Т.8 |  | |  |  | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | | | |

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1 года)** |
|  | **Образовательная область «Здоровье»** |
|  | ***Физическая культура*** |
| 1-Зд.1 | владеет первоначальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания; |
| 1-Зд.2 | проявляет желание выполнять физические упражнения, с помощью взрослых приводить себя в порядок; |
| 1-Зд.3 | чувствует удовлетворение от чистоты и порядка; |
| 1-Зд.4 | обрашает внимание на играющего рядом ребенка, понимает его состояние, сочувствует плачущему. |
|  | **Образовательная область «Коммуникация»** |
|  | ***развитие речи;***  ***художественная литература.*** |
|  | ***Развитие речи*** |
| 1-К.1 | называет своего имени, имен близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения, нескольких знакомых животных и растений; |
| 1-К. 2 | выделяют и называют отдельных частей своего тела (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши) и игрушек-животных; |
| 1-К. 3 | пониманию простых по конструкции и содержанию фраз, выполнению просьб, несложных сюжетов маленьких инсценировок с игрушками, состоящих из 1-3 действий и отражающих знакомые бытовые или забавные ситуации; |
| 1-К. 4 | понимают речи без наглядности, нахождению предметов, узнаванию их на картинке, выполнению заданий на подбор предметов по существенным признакам; |
| 1-К. 5 | понимают коротких, простых по содержанию рассказов, стихотворений, потешек, которые сопровождаются показом соответствующих картинок, игрушек и действий, затем без показа; |
| 1-К. 6 | слушают произведений, восприятию их зрительно, эмоциональному реагированию на содержание. |
|  | ***Художественная литература*** |
| 1-К.7 | формируется навыков культуры слушания, понимания коротких, простых рассказов, стихотворений, потешек с использованием соответствующих картинок, игрушек, действий и аудио-видео материалов; |
| 1-К.8 | развивает навыков слушания художественного текста и активного восприятия его содержания. |
|  | **Образовательная область «Познание»** |
|  | ***сенсорика;***  ***естествознание.*** |
|  | ***Сенсорика*** |
| 1-П.1 | понимает взаимосвязанных прямых и обратных действий: умеет раскладывать и собирать, вынимать и вкладывать, перекладывать шарики, цветные колпачки в коробку, ведерко, скатывать их по наклонной поверхности; |
| 1-П.2 | выполняет задание на соотнесение предметов по величине или по форме, размещая вкладыши в соответствующие гнезда; |
| 1-П.3 | собирает игрушки из двух частей в определенной последовательности, пирамидку на конической основе (стержне), состоящую из 2–3 колец разных размеров, а затем собирает пирамидку на прямом стержне из нескольких колец одного размера, затем из двух групп колец, резко различных по размеру; |
| 1-П.4 | узнавает и работает с однородными предметами, окрашенными в цвета спектра: красный, желтый, зеленый, синий, а также белый и черный; |
| 1-П.5 | различает звуки, которые могут издавать предметы из различных материалов, а также музыкальные тембры. |
|  | *Естествознание* |
| 1-П.6 | формируется первоначальных понятий о явлениях живой и неживой природы; |
| 1-П.7 | умеет узнавать предметы, их признаки, несложные действия, наблюдает за рыбками в аквариуме в уголке природы, птицами, прилетающими к кормушке, домашними птицами и животными (собака, кошка, кролик, попугай), различает деревья (кустарники), цветы, траву; |
| 1-П.8 | проявляет интерес к растениям и животным, заботливого отношение к ним. |
|  | **Образовательная область «Творчество»** |
|  | ***рисование; лепка;***  ***музыка.*** |
|  | ***Рисование*** |
| 1-Т.1. | проявляет интерес к рисованию; |
| 1-Т.2. | рисует карандашами, фломастерами, заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, рисует пальчиками по бумаге красками, эмоционально реагировать на яркие цвета красок. |
|  | ***Лепка*** |
| 1-Т.3. | знает свойства глины; |
| 1-Т.4. | умеет скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы. |
|  | ***Музыка*** |
| 1-Т.5. | умеет ходить под музыку; |
| 1-Т.6. | слушает песни в исполнении взрослого; |
| 1-Т.7. | выполняет игровые действия под музыкальное сопровождение; |
| 1-Т.8. | умеет передавать веселый характер плясовой мелодии несложными движениями: притопывает, переступает с ноги на ногу, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, кружится на месте. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Физическая культура** | | | | | **Общее**  **количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| **2-Зд.1** | **2-Зд.2** | **2-Зд.3** | **2-Зд.4** | **2-Зд.5** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | |
| № | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Развитие речи** | | | | **Художественная литература** | | | | | **Общее**  **количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 2-К.1 | 2-К.2 | 2-К.3 | 2-К.4 | 2-К.5 | 2-К-6 | 2-К.7 | 2-К.8 | 2-К.9 |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Сенсорика** | | | | | | **Конструирование** | | | | | **Естествознание** | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 2-П.1 | 2-П.2 | 2-П.3 | 2-П.4 | 2-П.5 | 2-П.6 | 2-П.7 | 2-П.8 | 2-П.9 | 2-П.10 | 2-П.11 | 2-П.12 | 2-П.13 | 2-П.14 | 2-П.15 |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Рисование** | | | | **Лепка** | | | | **Аппликация** | | | **Музыка** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 2-Т.1 | 2-Т.2 | 2-Т.3 | 2-Т.4 | 2-Т.5 | 2-Т.6 | 2-Т.7 | 2-Т.8 | 2-Т.9 | 2-Т.10 | 2-Т.11 | 2-Т.12 | 2-Т.13 | 2-Т.14 | 2-Т.15 | 2-Т.16 | 2-Т.17 |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2-х лет)** |
|  | **Образовательная область «Здоровье»** |
|  | *Физическая культура* |
| 2-Зд.1 | умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; |
| 2-Зд.2 | владеет различными видами основных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие; |
| 2-Зд.3 | выполняет спортивные упражнения; |
| 2-Зд.4 | владеет первоначальными навыками личной гигиены; |
| 2-Зд.5 | проявляет положительные эмоции при проведении национальных пальчиковых игр, закаливающих процедур и соблюдает их. |
|  | **Образовательная область «Коммуникация»** |
|  | *развитие речи;*  *художественная литература.* |
|  | *Развитие речи* |
| 2-К.1 | умеет произносить звуки и слова, правильно артикулирует гласные и согласные звуки; |
| 2-К.2 | понимает слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), бытовые и игровые действия (гулять, кушать), контрастные размеры (большой, маленький), умеет согласовывать существительные, местоимения с глаголами; |
| 2-К.3 | слушает и понимает задаваемые вопросы, отвечает на них; |
| 2-К.4 | запоминает отрывки хорошо знакомых сказок. |
|  | *Художественная литература* |
| 2-К.5 | владеет навыками слушания и говорения; |
| 2-К.6 | знает наизусть небольшие потешки, стихотворения; |
| 2-К.7 | эмоционально откликается на содержание произведений; |
| 2-К.8 | умеет слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения; |
| 2-К.9 | умеет элементарно отражать в играх образы персонажей. |
|  | **Образовательная область «Познание»** |
|  | *сенсорика;*  *конструирование;*  *естествознание.* |
|  | *Сенсорика* |
| 2-П.1 | умеет выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание; |
| 2-П.2 | имеет навыки координации движений, мелкой моторики рук; |
| 2-П.3 | адекватно использует названия цветов; |
| 2-П.4 | находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; |
| 2-П.5 | соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам; |
| 2-П.6 | владеет элементарной зрительно-моторной координацией: может крутить пальцем диск телефона, воспроизводить простые формы. |
|  | *Конструирование* |
| 2-П.7 | умеет конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка); |
| 2-П.8 | выделяет части, называет из каких деталей выполнен предмет, находит недостающие части конструкции домика, машины, мебели; |
| 2-П.9 | имеет представление о свойствах строительных материалов; |
| 2-П.10 | группирует материалы по их форме, величине; |
| 2-П.11 | называет полученные элементарные постройки. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Естествознание* |
| 2-П.12 | называет и различает по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; |
| 2-П.13 | выделяет части тела животных, обращает внимание на их поведение, внешний вид; |
| 2-П.14 | узнает и называет птиц, прилетающих на участок; |
| 2-П.15 | называет характерные сезонные изменения природы. |
|  | **Образовательная область «Творчество»** |
|  | *рисование; лепка;*  *аппликаци;*  *музыка.* |
|  | *Рисование* |
| 2-Т.1 | умеет изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы; |
| 2-Т.2 | знает свойство бумаги; правильно держит карандаш (тремя пальцами); |
| 2-Т.3 | различает цвета и правильно называет их; |
| 2-Т.4 | радуется своим рисункам, называет то, что на нем изображено |
|  | *Лепка* |
| 2-Т.5 | знает свойства глины, пластилина; |
| 2-Т.6 | имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; |
| 2-Т.7 | владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); |
| 2-Т.8 | лепит предметы путем соединения шариков одинаковой и разной величины. |
|  | *Аппликация* |
| 2-Т.9 | умеет выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик); |
| 2-Т.10 | выкладывает и составляет простые композиции на фланелеграфе; |
| 2-Т.11 | радуется выполненной работе. |
|  | *Музыка* |
| 2-Т.12 | различает характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы и так далее.); |
| 2-Т.13 | понимает и эмоционально реагирует на содержание (о ком, о чем поется); |
| 2-Т.14 | подпевает фразы в песне (совместно со взрослым), воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притоптывает ногой, делает повороты кистями рук); |
| 2-Т.15 | начинает и заканчивает движения с началом и окончанием музыки (зайка прыгает, бабочки летают); |
| 2-Т.16 | выполняет плясовые движения в кругу с характером музыки или содержания песни; |
| 2-Т.17 | называет некоторые музыкальные инструменты (барабан, бубен, погремушка и другие.). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Физическая культура** | | | | | | **Общее**  **количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 3-Зд.1 | 3-Зд.2 | 3-Зд.3 | 3-Зд.4 | 3-Зд.5 | 3-Зд.6 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Развитие речи** | | | | | **Художественная литература** | | | | | | **Казахский язык (в группах с русским языком обучения)** | | | | | | | **Общее количество**  **баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| **3-К.1** | **3-К.2** | **3-К.3** | **3-К.4** | **3-К.5** | **3-К.6** | **3-К.7** | **3-К.8** | **3-К.9** | **3-К.10** | **3-К.11** | **3-К.12** | **3-К.13** | **3-К.14** | **3-К.15** | **3-К.16** | **3-К.17** | **3-К.18** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Основы математики** | | | | | | **Конструирование** | | | | **Естествознание** | | | | | | **Общее количество**  **баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 3-П.1 | 3-П.2 | 3-П.3 | 3-П.4 | 3-П.5 | 3-П.6 | 3-П.7 | 3-П.8 | 3-П.9 | 3-П.10 | 3-П.11 | 3-П.12 | 3-П.13 | 3-П.14 | 3-П.15 | 3-П.16 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Рисование** | | | | | **Лепка** | | | | **Аппликация** | | | | | | | | | **Музыка** | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 3-Т.1 | 3-Т.2 | 3-Т.3 | 3-Т.4 | 3-Т.5 | 3-Т.6 | 3-Т.7 | 3-Т.8 | 3-Т.9 | 3-Т.10 | 3-Т.11 | 3-Т.12 | 3-Т.13 | 3-Т.14 | 3-Т.15 | 3-Т.16 | 3-Т.17 | 3-Т.18 | 3-Т.15 | 3--Т.16 | 3-Т.17 | 3-Т.18 |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социум»** | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Ознакомление с окружающим миром** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень**  **развития умений и навыков** |
| 3-С.1 | 3-С.2 | 3-С.3 | 3-С.4 | 3-С.5 | 3-С.6 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | |

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 3 лет)** |
|  | **Образовательная область «Здоровье»** |
| 3-Зд.1 | умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных; |
| 3-Зд.2 | выполняет основные виды движений; |
| 3-Зд.3 | умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; |
| 3-Зд.4 | владеет навыком езды на трехколесном велосипеде; |
| 3-Зд.5 | имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни; |
| 3-Зд.6 | участвует в совместных подвижных играх. |
|  | **Образовательная область «Коммуникация»** |
|  | *развитие речи; художественная литература;*  *казахский язык (в группах с русским языком обучения).* |
|  | *Развитие речи* |
| 3-К.1 | произносит внятно гласные и согласные звуки; |
| 3-К.2 | имеет правильный темп речи; |
| 3-К.3 | отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения; |
| 3-К.4 | использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания; |
| 3-К.5 | согласовывает слова в роде, числе, падеже. |
|  | *Художественная литература* |
| 3-К.6 | умеет слушать и понимать содержание литературных произведений; |
| 3-К.7 | использует образные слова; |
| 3-К.8 | участвует в драматизации знакомых сказок; |
| 3-К.9 | соблюдает интонационную выразительность речи персонажей; |
| 3-К.10 | эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам; |
| 3-К.11 | выразительно читает потешки, стихотворения. |
|  | *Казахский язык (в группах с русским языком обучения)* |
| 3-К.12 | правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах; |
| 3-К.13 | внимательно слушает, называет и запоминает слова; |
| 3-К.14 | понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит; |
| 3-К.15 | понимает значение словосочетаний на казахском языке и умеет их правильно связать; |
| 3-К.16 | умеет составлять простые предложения со знакомыми словами; |
| 3-К.17 | слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни; |
| 3-К.18 | понимает простые вопросы, отвечает на них короткими предложениями. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательная область «Познание»** |
|  | *основы математики;*  *конструирование;*  *естествознание.* |
|  | *Основы математики* |
| 3-П.1 | умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы; |
| 3-П.2 | составляет и выделяет однородные предметы; |
| 3-П.3 | располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой; |
| 3-П.4 | сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; |
| 3-П.5 | называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя; |
| 3-П.6 | называет и распознает части суток: утро, день, вечер, ночь. |
|  | *Конструирование* |
| 3-П.7 | умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; |
| 3-П.8 | определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек; |
| 3-П.9 | конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; |
| 3-П.10 | преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. |
|  | *Естествознание* |
| 3-П.11 | замечает простейшие изменения в природе и погоде; |
| 3-П.12 | имеет представление о некоторых растениях родного края; |
| 3-П.13 | называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; |
| 3-П.14 | обращает внимание на особенности поведения птиц; |
| 3-П.15 | называет домашних и диких животных, птиц, насекомых; |
| 3-П.16 | проявляет бережное отношение к природе. |
|  | **Образовательная область «Творчество»** |
|  | *рисование; лепка;*  *аппликаця;*  *музыка.* |
|  | *Рисование* |
| 3-Т.1 | имеет первоначальные навыки техники рисования; |
| 3-Т.2 | умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; |
| 3-Т.3 | правильно называет основные цвета; |
| 3-Т.4 | умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу; |
| 3-Т.5 | проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. |
|  | *Лепка* |
| 3-Т.6 | знает некоторые свойства глины, пластилина и теста; |
| 3-Т.7 | использует различные приемы при лепке; |

|  |  |
| --- | --- |
| 3-Т.8 | умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; |
| 3-К Т.9 | владеет основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. |
|  | *Аппликация* |
| 3-Т.10 | имеет первоначальные навыки техники наклеивания; |
| 3-Т.11 | умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам; |
| 3-Т.12 | располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым; |
| 3-Т.13 | умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы; |
| 3-Т.14 | пользуется салфеткой для удаления остатков клея. |
|  | *Музыка* |
| 3-Т.15 | узнает знакомые песни, пьесы; |
| 3-Т.16 | чувствует характер музыки: песни, марши; |
| 3-Т.17 | различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; |
| 3-Т.18 | выполняет элементарные движения под плясовые мелодии. |
|  | **Образовательная область «Социум»** |
|  | *ознакомление с окружающим миром* |
|  | *Ознакомление с окружающим миром* |
| 3-С.1 | называет членов семьи и ближайшего окружения; |
| 3-С.2 | умеет исполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; |
| 3-С.3 | называет предметы быта казахского народа; |
| 3-С.4 | называет транспортные средства; |
| 3-С.5 | имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада; |
| 3-С.6 | имеет первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Физическая культура** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 4-Зд.1 | 4-Зд.2 | 4-Зд.3 | 4-Зд.4 | 4-Зд.5 | 4-Зд.6 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Развитие речи** | | | | | | | | | | | | **Художественная литература** | | | | | | | | | | | **Казахский язык ( в группах с русским языком обучения)** | | | | | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровеньразвития умений и навыков** |  |
| 4-К.1 | 4-К.2 | 4-К.3 | 4-К.4 | 4- К.5 | 4-К.6 | | 4-К.7 | 4-К.8 | 4-К.9 | 4-К.10 | | 4-К.11 | 4-К.12 | 4-К.13 | 4-К.14 | | 4-К.15 | 4-К.16 | | 4-К.17 | 4-К.18 | 4-К.19 | 4-К.20 | 4-К.21 | | 4-К.22 | 4-К.23 | 4-К.24 | 4-К.25 | | 4-К.26 | 4-К.27 | |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Основы математики** | | | | | **Конструирование** | | | | | | | **Естествознание** | | | | | | | | **Общее количество**  **баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 4-П.1 | 4-П.2 | 4-П.3 | 4-П.4 | 4-П.5 | 4-П.6 | 4-П.7 | 4-П.8 | 4-П.9 | 4-П.10 | 4-П.11 | 4-П.12 | 4-П.13 | 4-П.14 | 4-П.15 | 4-П.16 | 4-П.17 | 4-П.18 | 4-П.19 | 4-П.20 |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Рисование** | | | | | **Лепка** | | | | **Аппликация** | | | | | | **Музыка** | | | | | | | | | **Общее количество**  **баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 4-Т.1 | 4-Т.2 | 4-Т.3 | 4-Т.4 | 4-Т.5 | 4-Т.6 | 4-Т.7 | 4-Т.8 | 4-Т.9 | 4-Т.10 | 4-Т.11 | 4-Т.12 | 4-Т.13 | 4-Т.14 | 4-Т.15 | 4-П.16 | 4-П.17 | 4-П.18 | 4-П.19 | 4-П.20 | 4-П.21 | 4-П.22 | 4-П.23 | 4-П.24 |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социум»** | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Ознакомление с окружающим миром** | | | | | | | | **Общее**  **количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 4-С.1 | 4--С.2 | 4--С.3 | 4--С.4 | 4-С.5 | 4-С.6 | 4-С.7 | 4--С.8 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | | |

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СТАРШАЯ ГРУППА (от 4- х лет)** |
|  | **Образовательная область «Здоровье»** |
| 4-Зд.1 | проявляет интерес к выполнению физических упражнений; |
| 4-Зд.2 | выполняет правила подвижных игр; |
| 4-Зд.3 | умеет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; |
| 4-Зд.4 | перестраивается в звенья по два, по три; |
| 4-Зд.5 | владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр; |
| 4-Зд.6 | соблюдает первоначальные навыки личной гигиены. |
|  | **Образовательная область «Коммуникация»** |
|  | *развитие речи; художественная литература;*  *казахский язык (в группах с русским языком обучения)* |
|  | *Развитие речи* |
| 4-К.1 | умеет вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы; |
| 4-К.2 | использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знает слова, обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения; |
| 4-К.3 | умеет устанавливать причинно-следственную связь; |
| 4-К.4 | употребляет слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда); |
| 4-К.5 | называет числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными; |
| 4-К.6 | рассказывает о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе (поселке, селе); |
| 4-К.7 | составляет рассказ по образцу; |
| 4-К.8 | пересказывает небольшие сказки и рассказы; |
| 4-К.9 | умеет правильно произносить гласных и согласных звуков. |
|  | *Художественная литература* |
| 4-К.10 | умеет эмоционально воспринимать художественные произведения; |
| 4-К.11 | рассказывает знакомые сказки; |
| 4-К.12 | умеет оценивать поступки литературных героев; |
| 4-К.13 | воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса; |
| 4-К.14 | ориентируется на сцене, площадке; |
| 4-К.15 | взаимодействует со взрослыми и сверстниками в процессе подготовки театрализованной постановки; |
| 4.К.16 | выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей; |
| 4.К.17 | оценивает его с точки зрения нравственных норм и представлений; |
| 4-К.18 | проявляет дружеские взаимоотношения к сверстникам. |
|  | *Казахский язык (в группах с русским языком обучения)* |
| 4-К.19 | правильно называет знакомые слова и различает их; |
| 4-К.20 | умеет считать до 5 и обратно; |
| 4-К.21 | правильно произносит специфические звуки казахского языка; |
| 4-К.22 | называет и понимает названия бытовых предметов, часто употребляемых в повседневной жизни, фруктов, овощей, животных, птиц; |
| 4-К.23 | называет слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; |
| 4-К.24 | употребляет знакомые слова в повседневной жизни; |
| 4-К.25 | умеет задавать простые вопросы и отвечать на них; |
| 4-К.26 | употребляет имена существительные в единственном и множественном числах; |
| 4-К.27 | слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи и песни. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательная область «Познание»** |
|  | *основы математики ;*  *конструирование;*  *естествознание.* |
|  | *Основы математики* |
| 4-П.1 | умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку; |
| 4-П.2 | имеет представление о равенстве и неравенстве; |
| 4-П.3 | умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; |
| 4-П.4 | различает и называет геометрические фигуры и тела; |
| 4-П.5 | владеет пространственной ориентировкой и во времени. |
|  | *Конструирование* |
| 4-П.6 | называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); |
| 4-П.7 | использует детали разного цвета для украшения построек; |
| 4-П.8 | преобразовывает постройки по высоте, длине и ширине; |
| 4-П.9 | доводит начатое дело до конца; |
| 4-П.10 | конструирует из бумаги объемные формы; |
| 4-П.11 | изготавливает поделки из природного материала; собирает постройки из конструктора. |
|  | *Естествознание* |
| 4-П.13 | называет и различает объекты неживой природы; |
| 4-П.14 | устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; |
| 4-П.15 | называет домашних животных и их детенышей, домашних птиц; |
| 4-П.16 | знает и называет некоторые виды диких животных; |
| 4-П.17 | называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов; |
| 4-П.18 | знает элементарный способ ухода за растениями и животными; |
| 4-П.19 | проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию; |
| 4-П.20 | знает элементарные правила поведения в природе. |
|  | **Образовательная область «Творчество»:** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *рисование;*  *лепка;*  *аппликаци;*  *музыка* |
|  | *Рисование* |
| 4-Т.1 | владеет техникой рисования; |
| 4-Т.2 | умеет рисовать по образцу с учетом формы и пропорции; |
| 4-Т.3 | рисует овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных; |
| 4-Т.4 | имеет представление об элементах казахского орнамента; |
| 4-Т.5 | оценивает свои работы и работы других ребят. |
|  | *Лепка* |
| 4-Т.6 | умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; |
| 4-Т.7 | лепит фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги); |
| 4-Т.8 | проявляет интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества; |
| 4-Т.9 | изготавливает различные украшения стекой. |
|  | *Аппликация* |
| 4-Т.10 | умеет правильно держать ножницы и действовать ими; |
| 4-Т.11 | вырезает короткие и длинные полоски; |
| 4-Т.12 | фигуры круглой формы; |
| 4-Т.13 | наклеивает отдельные элементы; |
| 4-Т.14 | умеет пользоваться клеем, салфеткой; |
| 4-Т.15 | составляет композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе. |
|  | *Музыка* |
| 4-Т.16 | узнает знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению; |
| 4-Т.17 | умеет высказываться об их содержании; |
| 4-Т.18 | поет протяжно, четко произносит слова; |
| 4-Т.19 | поет мелодиями и попевками, выше и ниже, показывает движением руки; |
| 4-Т.20 | точно передает ритм музыки; |
| 4-Т.21 | эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки; |
| 4-Т.22 | умеет при хороводе перестраиваться в большой круг; |
| 4-Т.23 | определяет жанры музыки; |
| 4-Т.24 | узнает музыкальные игрушки и инструменты. |
|  | **Образовательная область «Социум»** |
|  | *ознакомление с окружающим миром;* |
|  | *Ознакомление с окружающим миром* |
| 4-С.1 | называет населенный пункт где родился, страну; |
| 4-С.2 | различает и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; |
| 4-С.3 | проявляет чувство уважения к людям труда и к результатам труда; |
| 4-С.4 | имеет представление о назначении Армии; |
| 4-С.5 | принимает участие в государственных и национальных праздниках; |
| 4-С.6 | знает государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди; |
| 4-С.7 | знает о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе; |
| 4-С.8 | выполняет нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим. |

**Учебный год:**

**Группа:**

**Дата проведения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Физическая культура** | | | | | | **Основы безопасного поведения** | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-Зд.1 | 5-Зд.2 | 5-Зд.3 | 5-Зд.4 | 5-Зд.5 | 5-Зд.6 | 5-Зд.7 | 5-Зд.8 | 5-Зд.9 | 5-Зд.10 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | |

**Учебный год: Группа: Дата проведения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Развитие речи** | | | | | | | | | | | **Художественная литература** | | | | | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-К.1 | 5-К.2 | 5-К.3 | 5-К.4 | 5-К.5 | 5-К.6 | 5-К.7 | 5-К.8 | 5-К.9 | 5-К.10 | 5-К.11 | 5-К.12 | 5-К.13 | 5-К.14 | 5-К.15 | 5-К.16 | 5-К.17 | 5-К.18 | 5-К.19 | 5-К.20 | 5-К.21 | 5-К.22 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Основы грамоты** | | | | | **Казахский язык** | | | | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-К.23 | 5-К.24 | 5-К.25 | 5-К.26 | 5-К.27 | 5-К.28 | 5-К.29 | 5-К.30 | 5-К.30 | 5-К.31 | 5-К.32 | 5-К.33 | 5-К.34 | 5-К.35 | 5-К.36 |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ II уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля в предшкольной группе/классе (от 5 -и лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Основы математики** | | | | | | **Конструирование** | | | | | **Естествознание** | | | | | | | **Общее колкичество**  **баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-П.1 | 5-П.2 | 5-П.3 | 5-П.4 | 5-П.5 | 5-П.6 | 5-П.7 | 5-П.8 | 5-П.9 | 5-П.10 | 5-П.11 | 5-П.12 | 5-П.13 | 5-П.14 | 5-П.15 | 5-П.16 | 5-П.17 | 5-П.18 |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Учебный год:**   **Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики промежуточного контроля в предшкольной группе/классе (от 5 -и лет)**

**Учебный год: Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Рисование** | | | **Лепка** | | | **Аппликация** | | | | | | **Музыка** | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-Т.1 | 5-Т.2 | 5-Т.3 | 5-Т.4 | 5-Т.5 | 5-Т.6 | 5-Т.7 | 5-Т.8 | 5-Т.9 | 5-Т.10 | 5-Т.11 | 5-Т.12 | 5-Т.13 | 5-Т.14 | 5-Т.15 | 5-Т.16 |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социум»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Самопознание** | | | | | | **Ознакомление с окр. миром** | | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний балл** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-С.1 | 5-С.2 | 5-С.3 | 5-С.4 | 5-С.5 | 5-С.6 | 5-С.7 | 5-С.8 | 5-С.9 | 5-С.10 | 5-С.11 | 5-С.12 | 5-С.13 | 5-С-14 |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ПРЕДШКОЛЬНАЯ ГРУППА/КЛАСС (от 5- и лет )** |
|  | **Образовательная область «Здоровье»** |
|  | *физическая культура;*  *основы безопасного поведения.* |
|  | *Физическая культура* |
| 5-Зд.1 | умеет выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, имеет качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений; |
| 5-Зд.2 | соблюдает правила игры в подвижных играх; |
| 5-Зд.3 | умеет перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; |
| 5-Зд.4 | владеет элементами спортивных игр и упражнений; |
| 5-Зд.5 | самостоятельно выполняет гигиенические процедуры; |
| 5-Зд.6 | понимает важность и необходимость закаливающих процедур; |
|  | *Основы безопасного поведения* |
| 5-Зд.7 | знает о строении тела человека, его важные органы; |
| 5-Зд.8 | называет основные полезные продукты питания; |
| 5-Зд.9 | имеет представление, основных мерах профилактики заболеваний; |
| 5-Зд.10 | знает некоторые правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. |
|  | **Образовательная область «Коммуникация»** |
|  | *развитие речи;*  *художественная литература;*  *основы грамоты;*  *казахский язык (в группах с рус. яз. обучения)* |
|  | *Развитие речи* |
| 5-К.1 | умеет произносить все звуки родного языка; |
| 5-К.2 | владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; |
| 5-К.3 | умеет выполнять звуковой анализ слов; |
| 5-К.4 | обобщает и описывает различные предметы; |
| 5-К.5 | владеет знаниями об окружающем мире; |
| 5-К.6 | отвечает на вопросы к иллюстрации; |
| 5-К.7 | правильно формулирует основную мысль; |
| 5-К.8 | последовательно пересказывает рассказы; |
| 5-К.9 | придумывает продолжение и окончание рассказа; |
| 5-К.10 | составляет рассказы по сюжетным картинкам; |
| 5-К.11 | умеет отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. |
|  | *Художественная литература* |
| 5-К.12 | умеет эмоционально воспринимать содержания произведений, чувствовать характер повествования; |
| 5-К.13 | различает литературные жанры; |
| 5-К.14 | выразительно читает стихотворения; |

|  |  |
| --- | --- |
| 5-К.15 | пересказывает самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; |
| 5-К.16 | придумывает окончание рассказа; |
| 5-К.17 | проявляет интерес к книгам; |
| 5-К.18 | умеет драматизировать сказки по знакомым сюжетам; |
| 5-К.19 | использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа; |
| 5-К.20 | владеет культурой поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками; |
| 5-К.21 | умеет выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; |
| 5-К.22 | оценивает литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. |
|  | *Основы грамоты* |
| 5-К.23 | умеет правильно держать ручку и карандаш; |
| 5-К.24 | различает твердые и мягкие согласные звуки; |
| 5-К.25 | проводит звуковой анализ трехзвуковых слов; |
| 5-К.26 | определяет количество слогов в слове и выделяет ударный слог; |
| 5-К.27 | владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков. |
|  | *Казахский язык (в группах с русским языком обучения)* |
| 5-К.28 | правильно называет и различает знакомые слова; |
| 5-К.29 | правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; |
| 5-К.30 | называет и понимает названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; |
| 5-К.31 | произносит слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; |
| 5-К.32 | умеет считать до 10 и обратно; |
| 5-К.33 | употребляет знакомые слова в повседневной жизни; |
| 5-К.34 | знает свой адрес проживания (город, село); |
| 5-К.35 | умеет составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; |
| 5-К.36 | рассказывает наизусть пословицы и поговорки. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательная область «Познание»** |
|  | *основы математики;*  *конструирование;*  *естествознание.* |
|  | *Основы математики* |
| 5-П.1 | знает прямой и обратный счет в пределах 10; |
| 5-П.2 | умеет сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение); |
| 5-П.3 | выделяет и называет плоские и обьемные геометрические фигуры; |
| 5-П.4 | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года; |
| 5-П.5 | собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; |
| 5-П.6 | умеет находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях. |
|  | *Конструирование* |
| 5-П.7 | называет и различает основные детали строительных материалов; |
| 5-П.8 | умеет создавать разные по величине конструкции; |
| 5-П.9 | складывает квадратную бумагу при изготовлении поделок; |
| 5-П.10 | знает несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; |
| 5-П.11 | умеет конструировать предметы из различных материалов, знает их названия. |
|  | *Естествознание* |
| 5-П.12 | владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы; |
| 5-П.13 | умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; |
| 5-П.14 | узнает и называет по картинкам лесные ягоды и грибы; |
| 5-П.15 | проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; |
| 5-П.16 | различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; |
| 5-П.17 | определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих; |
| 5-П.18 | проявляет бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают. |
|  | **Образовательная область «Творчество»** |
|  | *рисование;*  *лепка;*  *аппликация;*  *музыка.* |
|  | *Рисование* |
| 5-Т.1 | рисует с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; |
| 5-Т.2 | использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; |
| 5-Т.3 | выполняет сюжетные рисунки. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Лепка* |
| 5-Т.4 | умеет лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; |
| 5-Т.5 | передает образы по мотивам народных игрушек, керамических изделий; |
| 5-Т.6 | использует характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. |
|  | *Аппликация* |
| 5-Т.7 | выбирает и обосновывает приемы работы; |
| 5-Т.8 | умеет вырезать из бумаги симметричные формы; |
| 5-Т.9 | составляет узор предметов из нескольких частей; |
| 5-Т.10 | работает с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройкам; |
| 5-Т.11 | составляет узор из геометрических элементов, украшает предметы казахским орнаментом; |
| 5-Т.12 | соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены. |
|  | *Музыка* |
| 5-Т.13 | различает простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш); |
| 5-Т.14 | владеет простейшими музыкальными терминами, навыками пения; |
| 5-Т.15 | выполняет пластичные, ритмичные движения; |
| 5-Т.16 | различает по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называет их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы. |
|  | **Образовательная область «Социум»** |
|  | *самопознание;*  *ознакомление с окружающим миром.* |
|  | *Самопознание* |
| 5-С.1 | имеет представление о человеческих качествах: доброте, любви, вежливости, честности; |
| 5-С.2 | умеет различать хорошие и плохие поступки; |
| 5-С.3 | проявляет доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим, друзьям, родным и близким; |
| 5-С.4 | знает и понимает необходимость бережного отношения к окружающей природе; |
| 5-С.5 | выражает свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; |
| 5-С.6 | следует общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах. |
|  | *Ознакомление с окружающим миром* |
| 5-С.7 | проявляет заботу о своих членах семьи, выполняет домашние поручения; |
| 5-С.8 | умеет устанавливать причинно-следственные связи; |
| 5-С.9 | знает: название детского сада и номер; дорогу из дома в детский сад; |
| 5-С.10 | назначение транспортных средств |
| 5-С.11 | о некоторых промышленных и сельскохозяйственных профессиях; |
| 5-С.12 | правила поведения при исполнении государственного гимна Республики Казахстан; |
| 5-С.13 | назначение Армии; о роли участников Великой Отечественной войны; |
| 5-С.14 | выполняет основные правила дорожного движения. |

*Приложение 3*

**Лист наблюдения результатов диагностики итогового контроля в ранней группе (от 1 года)**

**Учебный год: Группа: Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Физическая культура** | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 1-Зд.1 | 1-Зд.2 | 1-Зд.3 | 1-Зд.4 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ II уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_III уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |

**Лист наблюдения результатов диагностики итогового контроля в ранней группе (от 1 года)**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Развитие речи** | | | | | | | | | | **Художественная литература** | | | | | **Общее количество баллов** | | **Средний уровень** | | **Уровень развития умений и навыков** | |
| 1-К.1 | 1-К.2 | 1-К.3 | 1-К.4 | 1-К.5 | 1-К.6 | 1-К.7 | 1-К.8 | 1-К.9 | 1-К.10 | 1-К.11 | 1-К.12 | 1-К.13 | 1-К.14 | 1-К.15 | |  | |  | |  | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  | **I уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ II уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_III уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения результатов диагностики итогового контроля в ранней группе (от 1 года)**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Сенсорика** | | | | | **Естествознание** | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 1-П.1 | 1-П.2 | 1-П.3 | 1-П.4 | 1-П.5 | 1-П.6 | 1-П.7 | 1-П.8 |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ II уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_III уровень \_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в ранней группе (от 1 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Рисование** | | | | **Лепка** | | | **Музыка** | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 1-П.1 | 1-П.2 | 1-П.3 | 1-П.4 | 1-П.5 | 1-П.6 | 1-П.7 | 1-П.8 | 1-П.9 | 1-П.10 | 1-П.11 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_II уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень\_** | | | | | | | | | | | | | |

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1 года)** |
|  | **Образовательная область «Здоровье»** |
|  | *Физическая культура* |
| 1-Зд.1 | имеет первоначальные навыки координации движений; |
| 1-Зд.2 | выполняет упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры; |
| 1-Зд.3 | знает приемы повседневного закаливания; |
| 1-Зд.4 | соблюдает при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания. |
|  | **Образовательная область «Коммуникация»** |
|  | *развитие речи;*  *художественная литература.* |
|  | *Развитие речи* |
| 1-К.1. | знает свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения; |
| 1-К.2. | некоторых животных, их действия, признаки предметов, состояние вещей, место нахождения предмета; |
| 1-К.3. | умеет выделять и называть отдельные части своего тела; заменять звукоподражательные слова на употребляемые; |
| 1-К.4 | понимает простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками; |
| 1-К.5. | выражает словами и короткими фразами просьбу; |
| 1-К.6. | произносит отчетливо гласные звуки и доступные в артикуляционном отношении согласные; |
| 1-К.7. | называет комнаты жилого помещения, ориентирется в них; |
| 1-К.8. | группирует знакомые предметы по названию, цвету, звучанию; |
| 1-К.9. | умеет внимательно слушать взрослого, выполняет его указания, запоминает и выполняет несложные поручения, состоящие из двух-трех действий, понимания речевых конструкций с предлогами в, на; |
| 1-К.10. | пользуется словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, пусти, подвинься). |
|  | *Художественная литература* |
| 1-К.11. | слушает и понимает короткие, простые рассказы, стихотворения, потешки; |
| 1-К.12. | понимает вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации в содержании художественного произведения; |
| 1-К.13 | умеет произносить слова текста при повторном чтении; |
| 1-К.14 | эмоционально откликается на небольшие стихотворения, сказки, рассказы; |
| 1-К.15 | сопереживает героям произведений. |
|  | **Образовательная область «Познание»** |
|  | *сенсорика;*  *естествознание.* |
|  | *Сенсорика* |
| 1-П.1. | умеет составлять элементарные конструкции при помощи взрослого; |
| 1-П.2. | применяет простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно выполнять действия |
| 1-П.3. | группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма); |
| 1-П.4. | узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета; |
| 1-П.5. | различает четыре основных цвета, понимает указания взрослого и может найти предмет в окружающем пространстве. |
|  | *Естествознание* |
| 1-П.6. | узнает и показывает несколько животных в натуре, на картинках; |
| 1-П.7. | различает некоторые овощи и фрукты, узнает их в натуральном виде и на картинках; |
| 1-П.8. | называет явления природы. |
|  | **Образовательная область «Творчество»** |
|  | *рисовани;*  *лепка;*  *музыка.* |
|  | *Рисование* |
| 1-Т.1. | проявляет желание рисовать карандашами, фломастерами; |
| 1-Т.2. | эмоционально реагирует на яркие цвета красок; |
| 1-Т.3. | ритмично заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками; |
| 1-Т.4. | аккуратно наносит ладошкой хлопки по бумаге. |
|  | *Лепка* |
| 1-Т.5. | скатывать глину между ладонями; |
| 1-Т.6. | лепить плоские круглые формы; |
| 1-Т.7. | комбинировать полученные формы по показу воспитателя. |
|  | *Музыка* |
| 1-Т.8. | умеет ходить под музыку; |
| 1-Т.9. | слушает песни в исполнении взрослого; и повторяет за ним, подпевает взрослому, повторяет интонации при исполнении песен; |
| 1-Т.10. | выполняет игровые действия под музыкальное сопровождение; |
| 1-Т.11. | умеет передавать веселый характер плясовой мелодии несложными движениями: притопывает, переступает с ноги на ногу, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, кружится на месте. |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в младшей группе (от 2-х лет)**

**Учебный год:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | | |
| № | **ФИО ребенка** | **Физическая культура** | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний**  **уровень** | **Уровень развития умений и навыков**  **Уровень развития умений и навыков** |
| 2-Зд.1 | 2-Зд.2 | 2-Зд.3 | 2-Зд.4 | 2-Зд.5 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ II уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_III уровень** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |

**Лист наблюдения результатов диагностики итогового контроля в младшей группе (от 2-х лет)**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | **ФИО ребенка** | **Развитие речи** | | | | | **Художественная литература** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
|  | 2-К.1 | 2-К.2 | 2-К.3 | 2-К.4 | 2-К.5 | 2-К.6 | 2-К.7 | 2-К.8 | 2-К.9 | 2-К.10 | 2-К.11 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ II уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в младшей группе (от 2-х лет)**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | **Ф.И.О. ребенка** | **Сенсорика** | | | | | | **Конструирование** | | | | | | **Естествознание** | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 2-П.1 | 2-П.2 | 2-П.3 | 2-П.4 | 2-П.5 | 2-П.6 | 2-П.7 | 2-П.8 | 2-П.9 | 2-П.10 | 2-П.11 | 2-П.12 | 2-П.13 | 2-П.14 | | 2-П.15 | 2-П.16 | 2-П.17 | 2-П.18 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ II уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в младшей группе (от 2-х лет)**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Рисование** | | | | **Лепка** | | | | | **Аппликация** | | | **Музыка** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 2-Т.1 | 2-Т.2 | 2-Т.3 | 2-Т.4 | 2-Т.5 | 2-Т.6 | 2--Т.7 | 2-Т.8 | 2-Т.9 | 2-Т.10 | 2-Т.11 | 2-Т.12 | 2-Т.13 | 2-Т.14 | 2-Т.15 | 2-Т.16 | 2-Т.17 | 2-Т.18 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень**  **II уровень**  **III уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **МЛАДШАЯ ГРУППА ( от 2-х лет)** |
|  | **Образовательная область «Здоровье»** |
|  | *Физическая культура* |
| 2-Зд.1 | умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; |
| 2-Зд.2 | владеет различными видами основных движений; |
| 2-Зд.3 | имеет представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; |
| 2-Зд.4 | владеет первоначальными навыками личной гигиены; |
| 2-Зд.5 | проявляет положительные эмоции при проведении закаливающих процедур |
|  | **Образовательная область «Коммуникация»** |
|  | *развитие речи;*  *художественная литература*. |
|  | ***Развитие речи*** |
| 2-К.1 | переходит от коротких предложений к более сложным; |
| 2-К.2 | отвечает на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; |
| 2-К.3 | пользуется словами для выражения желаний, чувств, мысли; |
| 2-К.4 | правильно артикулирует гласные и согласные звуки; |
| 2-К.5 | делится информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). |
|  | ***Художественная литература*** |
| 2-К.6 | употребляет в активном словаре все части речи; |
| 2-К.7 | слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; |
| 2-К.8 | говорит фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией; |
| 2-К.9 | отвечает на вопросы по их содержанию, рассказывает короткие стихи не спеша, внятно; |
| 2-К.10 | эмоционально воспринимает и понимает содержание сказок; |
| 2-К.11 | вступает в контакт со сверстниками. |
|  | **Образовательная область «Познание»** |
|  | *сенсорика;*  *конструирование;*  *естествознание.* |
|  | ***Сенсорика*** |
| 2-П.1 | умеет группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; |
| 2-П.2 | понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму; |
| 2-П.3 | составляет пирамидки разных цветов из трех и более последовательно уменьшающихся деталей; |
| 2-П.4 | владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве |
| 2-П.5 | различает количество предметов (один – много); |
| 2-П.6 | различают предметы контрастных размеров и их обозначение (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.). |
|  | ***Конструирование*** |
| 2-П.7 | умеет конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; |

|  |  |
| --- | --- |
| 2-П.8 | подбирает и группирует предметы по форме, цвету, величине, назначению; |
| 2-П.9 | различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); |
| 2-П.10 | знает названия транспортных средств, частей автомобиля; |
| 2-П.11 | появляются действия с предметами-заместителями; |
| 2-П.12 | называет полученные элементарные постройки и обыгрывает их, используя игрушки. |
|  | ***Естествознание*** |
| 2-П.13 | умеет находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности; |
| 2-П.14 | правильно называет и различает по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; |
| 2-П.15 | называет характерные особенности домашних птиц; |
| 2-П.16 | правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; |
| 2-П.17 | имеет представление о свойствах природных материалов; |
| 2-П.18 | бережно относится к растениям и животным. |
|  | **Образовательная область «Творчество»** |
|  | *рисование;*  *лепка;*  *аппликация;*  *музыка* |
|  | ***Рисование*** |
| 2-П.1 | владеет первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводит вращательные непрерывные линии); |
| 2-П.2 | рисует цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; |
| 2-П.3 | наносит красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги; |
| 2-П.4 | владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги. |
|  | ***Лепка*** |
| 2-П.5 | умеет сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); |
| 2-П.6 | лепит предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); |
| 2-П.7 | соотносит вылепленные формы со знакомыми ему предметами; |
| 2-П.8 | знает и применяет технические навыки при лепке; |
| 2-П.9 | проявляет радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе. |
|  | ***Аппликация*** |
| 2-П.10 | располагает на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); |
| 2-П.11 | умеет дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); |
| 2-П.12 | знает и применяет первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги. |
|  | ***Музыка*** |
| 2-П.13 | узнает знакомые песни и различает высоту звуков; |
| 2-П.14 | понимает смысл песни; |
| 2-П.15 | проявляет желание петь совместно со взрослыми; |
| 2-П.16 | называет музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); |
| 2-П.17 | различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передает ритм и отдельные интонации мелодии, запоминает слова песни; |
| 2-П.18 | двигается в соответствии с характером музыки. |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 3-х лет)**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | | | | |
| ***№*** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Физическая культура** | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 3-Зд.1 | 3-Зд.2 | 3-Зд.3 | 3-Зд.4 | 3-Зд.5 | 3-Зд.6 | 3-Зд.7 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *8* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 3-х лет)**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№*** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Развитие речи** | | | | | | **Художественная**  **литература** | | | | | **Казахский язык (в группах с русским языком обучения)** | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 3-К.1 | 3-К.2 | 3-К.3 | 3-К.4 | 3-К.5 | 3-К.6 | 3-К.7 | 3-К.8 | 3-К.9 | 3-К.10 | 3-К.11 | 3-К.12 | 3-К.13 | 3-К.14 | 3-К.15 | 3-К.16 | 3-К.17 | 3-К.18 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Основы математики** | | | | | | **Конструирование** | | | | **Естествознание** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 3-П.1 | 3-П.2 | 3-П.3 | 3-П.4 | 3-П.5 | 3-П.6 | 3-П.7 | 3-П.8 | 3-П.9 | 3-П.10 | 3-П.11 | 3-П.12 | 3-П.13 | 3-П.14 | 3-П.15 | 3-П.16 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 3-х лет)**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 3-х лет)**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№*** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Рисование** | | | | | | **Лепка** | | | **Аппликация** | | | | | | **Музыка** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 3-Т.1 | 3-Т.2 | 3-Т.3 | 3-Т.4 | 3-Т.5 | 3-Т.6 | 3-Т.7 | 3-Т.8 | 3-Т.9 | 3-Т.10 | 3-Т.11 | 3-Т.12 | 3-Т.13 | 3-Т.14 | 3-Т.15 | 3-Т.16 | 3-Т.17 | 3-Т.18 | 3-Т.19 | 3-Т.20 | 3-Т.21 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 3-х лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социум»** | | | | | | | | | | |
| ***№*** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Ознакомление с окружающим миром** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 3-С.1 | 3-С.2 | 3-С.3 | 3-С.4 | 3-С.5 | 3-С.6 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | |

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 3–х лет)** |
|  | **Образовательная область «Здоровье»** |
|  | *Физическая культура* |
| 3-Зд.1 | выполняет основные движения;; |
| 3-Зд.2 | перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; |
| 3-Зд.3 | принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; |
| 3-Зд.4 | катается с невысокой горки; катают друг друга; |
| 3-Зд.5 | умеет кататься на трехколесном велосипеде; |
| 3-Зд.6 | погружается в воду, играет в воде; |
| 3-Зд.7 | проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. |
|  | **Образовательная область «Коммуникация»** |
|  | *развитие речи;*  *художественная литература;*  *казахский язык (в группах с русским языком обучения).* |
|  | ***Развитие речи*** |
| 3-К.1 | соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); |
| 3-К.2 | произносит внятно все звуки речи; |
| 3-К.3 | отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; |
| 3-К.4 | воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; |
| 3-К.5 | применяет необходимые слова и словосочетания; |
| 3-К.6 | употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около. |
|  | *Художественная литература* |
| 3-К.7 | умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); |
| 3-К.8 | эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; |
| 3-К.9 | умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; |
| 3-К.10 | проявляет сопереживание сказочным персонажам. |
|  | ***Казахский язык (в группах с русским языком обучения)*** |
| 3-К.11 | правильно называет и различает знакомые слова; |
| 3-К.12 | правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; |
| 3-К.13 | говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года; |
| 3-К.14 | произносит слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; |
| 3-К.15 | задает и отвечает на простые вопросы; |
| 3-К.16 | в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов; |
| 3-К.17 | слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи; |
| 3-К.18 | может составлять простые предложения на казахском языке. |
|  | **Образовательная область «Познание»** |
|  | *основы математики;*  *конструирование;*  *естествознание.* |
|  | ***Основы математики*** |
| 3-П.1 | знает понятия «много», «один», «по одному", "ни одного"; |
| 3-П.2 | умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; |
| 3-П.3 | обозначает результат сравнения словами; |
| 3-П.4 | знает геометрические фигуры; |
| 3-П.5 | умеет ориентироваться в пространстве и во времени; |
| 3-П.6 | умеет различать правую и левую руку. |
|  | ***Конструирование*** |
| 3-П.7 | знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; |
| 3-П.8 | умеет различать по цвету и величине; |
| 3-П.9 | сооружает простейшие постройки; |
| 3-П.10 | умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. |
|  | ***Естествознание*** |
| 3-П.11 | выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе; |
| 3-П.12 | имеет представление о некоторых растениях родного края; |
| 3-П.13 | узнает и называет знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; |
| 3-П.14 | называет и различает по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей; |
| 3-П.15 | знает о свойствах песка, воды и снега; |
| 3-П.16 | имеет представление о правилах поведения в природе. |
|  | **Образовательная область «Творчество»** |
|  | ***Рисование*** |
| 3-П.1 | умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; |
| 3-П.2 | распознает цвета; |
| 3-П.3 | изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; |
| 3-П.4 | создает несложные сюжетные композиции; |
| 3-П.5 | рисует мелом на асфальте, палочками на песке; |
| 3-П.6 | имеет первоначальные навыки закрашивания форм. |
|  | ***Лепка*** |
| 3-П.7 | проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста; |
| 3-П.8 | раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони; |
| 3-П.9 | лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки). |
|  | ***Аппликация*** |
| 3-П.10 | владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; |
| 3-П.11 | знает свойства бумаги; |
| 3-П.12 | раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу; |
| 3-П.13 | располагает предметы на бумаге разной формы, подготовленных взрослым; |
| 3-П.14 | участвует в составлении простейших композиций из готовых форм; |
| 3-П.15 | работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея. |
|  | ***Музыка*** |
| 3-П.16 | умеет слушать музыку; |
| 3-П.17 | различает темп музыкального произведения; |
| 3-П.18 | реагирует на начало и окончание мелодии; |
| 3-П.19 | выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных; |
| 3-П.20 | различает и называет некоторые детские музыкальные инструменты; |
| 3-П.21 | эмоционально воспринимает музыкальное произведение. |
|  | **Образовательная область «Социум»** |
|  | ***Ознакомление с окружающим миром*** |
| 3-П.1 | рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним; |
| 3-П.2 | знает назначение окружающих предметов; |
| 3-П.3 | распознает качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; |
| 3-П.4 | называет транспортные средства; |
| 3-П.5 | проявляет желание помогать взрослым; |
| 3-П.6 | узнает и называет флаг Казахстана. |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 4-х лет)**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Физическая культура** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 4-Зд.1 | | 4-Зд.2 | 4-Зд.3 | 4-Зд.4 | 4-Зд.5 |
| 1 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_II уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_III уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 4-х лет)**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Развитие речи** | | | | **Художественная литература** | | | | | | | | | | | | **Казахский язык (в группах с русским языком обучения)** | | | | | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 4-К.1 | 4-К.2 | 4-К.3 | 4-К.4 | 4-К.5 | 4-К.6 | 4-К.7 | 4-К.8 | 4-К.9 | 4-К.10 | 4-К.11 | 4-К.12 | 4-К.13  4-К  4-К  4- | 4-К.14 | 4-К.15  4-К  ЛК | 4-К.16 | | 4-К.17  4-К.15  4-К  4-К | 4-К.18 | 4-К.19  4-К  К.18  4-К  4-К | 4-К.20 | 4-К.21 | 4-К.22  4-К.21  4-К.21  4-  4-К.21 | 4-К.23  4-К.22  4-К.22  4-К.22  4-К.22  4-К. | 4-К.24  4-К.23  4-К. | 4-К.25 | 4-К.26  4-К.25 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень**  **II уровень** **III уровень**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 4-х лет)**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Основы математики** | | | **Конструирование** | | | | **Естествознание** | | | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 4-П.1 | 4-П.2 | 4-П.3 | 4-П.4 | 4-П.5 | 4-П.6 | 4-П.7 | 4-П.8 | 4-П.9 | 4-К.10 | 4-К.11 | 4-К.12 | 4-К.13 | 4-К.14 | 4-К.15 | 4-К.16 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 4-х лет)**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Рисование** | | | | | **Лепка** | | | | | | **Аппликация** | | | | | | **Музыка** | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 4-Т.1 | 4-Т.2 | 4-Т.3 | 4-Т.4 | 4-Т.5 | 4-Т.6 | 4-Т.7 | 4-Т.8 | 4-Т.9 | 4-Т.10 | 4-Т.11 | 4-Т.12 | 4-Т.13 | 4-Т.14 | 4-Т.15 | 4-Т.16 | 4-Т.17 | 4-Т.18 | 4-Т.19 | 4-Т.20 | 4-Т.21 | 4-Т.22 | 4-Т.23 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 4-х лет)**

**Учебный год :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социум»** | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Ознакомление с окружающим миром** | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 4-С.1 | 4-С.2 | 4-С.3 | 4-С.4 | 4-С.5 | 4-С.6 | 4-С.7 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | |

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СТАРШАЯ ГРУППА (от 4-х лет*)*** |
|  | **Образовательная область «Здоровье»** |
|  | ***Физическая культура*** |
| 4-Зд.1 | владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений; |
| 4-Зд.2 | проявляет интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам; |
| 4-Зд.3 | умеет выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога; |
| 4-Зд.4 | самостоятельно играет в различные игры и соблюдает правила игры; |
| 4-Зд.5 | выполняет элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания. |
|  | **Образовательная область «Коммуникация»** |
|  | *Развитие речи;*  *художественная литература;*  *казахский язык (в группах с русским языком обучения);* |
|  | ***Развитие речи*** |
| 4-К.1 | умеет правильно произносить гласных и согласных звуков; |
| 4-К.2 | вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы; |
| 4-К.3 | использует в речи разные типы предложений, предлоги; |
| 4-К.4 | составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. |
|  | ***Художественная литература*** |
| 4-К.5 | умеет эмоционально воспринимать художественные произведения; |
| 4-К.6 | рассказывает знакомые сказки; |
| 4-К.7 | называет несколько знакомых произведений; |
| 4-К.8 | последовательно излагает и выполняет события сказки; |
| 4-К.9 | владеет приемами работы с различными видами театрализованной деятельности; |
| 4-К.10 | координирует свои действия с действиями партнера; |
| 4-К.11 | ориентируется на сцене; |
| 4-К.12 | оценивает с точки зрения нравственных норм и представлений; |
| 4-К.13 | умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения; |
| 4-К.14 | называет несколько произведений, которые ему нравятся; |
| 4-К.15 | использует литературные образы в игре. |
|  | ***Казахский язык (в группах с русским языком обучения)*** |
| 4-К.16 | правильно называет знакомые слова и различает их; |
| 4-К.17 | правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах; |
| 4-К.18 | называет и понимает слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; |
| 4-К.19 | называет слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; |
| 4-К.20 | знает прямой и обратный счет до 5; |
| 4-К.21 | употребляет знакомые слова в повседневной жизни; |
| 4-К.22 | умеет рассказать о себе и своей семье; |
| 4-К.23 | произносит слова, необходимые для общения с окружающими людьми; |
| 4-К.24 | употребляет существительные в единственном и множественном числах; |
| 4-К.25 | слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни; |
| 4-К.26 | умеет составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога. |
|  | **Образовательная область «Познание»** |
|  | *основы математики*  *конструирование;*  *естествознание.* |
|  | ***Основы математики*** |
| 1-К.1 | называет части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; |
| 1-К.2 | находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; |
| 1-К.3 | устанавливает простейшие причинно-следственные связи. |
| ***Конструирование*** | |
| 1-К.4 | называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; |
| 1-К.5 | умеет их классифицировать; |
| 1-К.6 | различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; |
| 1-К.7 | умеет обыграть свои постройки. |
| ***Естествознание*** | |
| 1-К.8 | называет домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц; |
| 1-К.9 | знает некоторые условия, необходимые для роста растений и животных; |
| 1-К.10 | называет насекомых, имеет элементарные сведения; |
| 1-К.11 | имеет представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения; |
| 1-К.12 | проявляет сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам; |
| 1-К.13 | устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях в природе; |
| 1-К.14 | проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию; |
| 1-К.15 | называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе; |
| 1-К.16 | знает элементарные правила поведения в природе. |
|  | **Образовательная область «Творчество»** |
|  | *рисование;*  *лепка;*  *аппликаця;*  *музыка* |
|  | ***Рисование*** |
| 1-К.1 | владеет техникой рисования; |
| 1-К.2 | умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; |
| 1-К.3 | изображает предметы и фигурки животных; |
| 1-К.4 | владеет навыками рисования сюжетной композиции; |
| 1-К.5 | использует элементы казахского орнамента |
|  | ***Лепка*** |
| 1-К.6 | владеет техникой лепки стекой; |
| 1-К.7 | умеет применять разные способы лепки животных; |
| 1-К.8 | создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; |
| 1-К.9 | участвует в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта; |
| 1-К.10 | владеет навыками лепки посуды по мотивам народных изделий; |
| 1-К.11 | эмоционально воспринимает красоту окружающего мира. |
|  | ***Аппликация*** |
| 1-К.12 | умеет правильно держать ножницы и действовать ими; |
| 1-К.13 | раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; |
| 1-К.14 | умеет составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает; |
| 1-К.15 | участвует в выполнении коллективных работ; |
| 1-К.16 | имеет представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу; |
| 1-К.17 | имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство |
|  | ***Музыка*** |
| 1-К.18 | узнает песни по мелодии, высказывается об их содержании; |
| 1-К.19 | поет протяжно, четко произносит слова, знакомые песни без сопровождения и с сопровождением; |
| 1-К.20 | начинает и заканчивает пение одновременно; |
| 1-К.21 | выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; |
| 1-К.22 | двигается под незнакомую музыку, передавая ее основное настроение; |
| 1-К.23 | инсценирует песни, хороводы. |
|  | **Образовательная область «Социум»** |
|  | ***Ознакомление с окружающим миром*** |
| 1-К.1 | знает о труде взрослых членов семьи; |
| 1-К.2 | проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; |
| 1-К.3 | умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала; |
| 1-К.4 | проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; |
| 1-К.5 | знает названия, содержание и значение некоторых профессий; |
| 1-К.6 | проявляет интерес к проведению элементарных опытов; |
| 1-К.7 | устанавливает простейшие причинно-следственные связи. |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в предшкольной группе/классе (от 5-х лет)**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№*** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Физическая культура** | | | | | | | **Основы безопасного поведения** | | | | **Общее**  **количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-Зд.1 | 5-Зд.2 | 5-Зд.3 | 5-Зд.4 | 5-Зд.5 | 5-Зд.6 | 5-Зд.7 | 5-Зд.8 | 5-Зд.9 | 5-Зд.10 | 5-Зд.11 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в предшкольной группе/классе (от 5-х лет)**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Развитие речи** | | | | | | | | **Художественная литература** | | | | | | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-К.1 | 5-К.2 | 5-К.3 | 5-К.4 | 5-К.5 | 5-К.6 | 5-К.7 | 5-К.8 | 5-К.9 | 5-К.10 | 5-К.11 | 5-К.12 | 5-К.13 | 5-К.14 | 5-К.15 | 5-К.16 | 5-К.17 | 5-К.18 | 5-К.19 | 5-К.20 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* II уровень *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*III уровень *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в предшкольной группе/классе (от 5-х лет)**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | **ФИО ребенка** | **Основы грамоты** | | | | | | | | **Казахский язык** | | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-К.21 | 5-К.22 | 5-К.23 | 5-К.24 | 5-К.25 | 5-К.26 | 5-К.27 | 5-К.28 | 5-К.29 | 5-К.30 | 5-К.31 | 5-К.32 | 5-К.33 | 5-К.34 | 5-К.35 | 5-К.36 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_II уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_III уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в предшкольной группе/классе (от 5-х лет)**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Основы математики** | | | | | | | | | | **Конструирование** | | | | | **Естествознание** | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития**  **умений и навыков** | | | |
| 5-П.1 | 5-П.2 | 5-П.3 | 5-П.4 | 5-П.5 | 5-П.6 | 5-П.7 | 5-П.8 | | 5-П.9 | 5-П.10 | 5-П.11 | 5-П.12 | 5-П.13 | 5-П.14 | 5-П. 15 | 5-П.16 | 5-П.17 | 5-П.18 | 5-П.К.19 | 5-П.К.20 | 5-П.К.21 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
|  |  | **I уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ II уровень III уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в предшкольной группе/классе (от 5-х лет)**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Рисование** | | | | | | | **Лепка** | | | | **Аппликация** | | | | | | **Музыка** | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-П.1 | 5-П.2 | 5-П.3 | | 5-П.4 | 5-П.5 | 5-П.6 | 5-П.7  *5-П.1* | 5-П.8 | 5-П.9 | 5-П.10 | 5-П.11 | 5-П12 | 5-П.13 | 5-П.14 | 5-П.15 | 5-П.16 | 5-П.17 | 5-П.18 | 5-П.19 | 5-П.20 | 5-П.21 |
| 1 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ II уровень III уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики итогового контроля в предшкольной группе/классе (от 5-х лет)**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социум»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№*** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Самопознание** | | | | | | | | | **Ознакомление с окружающим миром** | | | | | | | | | | **Общее количество баллов** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 5-С.1 | 5-С.2 | 5-С.3 | 5-С.4 | 5-С.5 | 5-С.6 | 5-С.7 | 5-С.8 | 5-C.9 | | 5-C.10 | 5-C.11 | 5-C.12 | 5-C.13 | 5-C.14 | 5-C.15 | 5-C.16 | 5-C.17 | 5-C.18 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I уровень II уровень III уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ПРЕДШКОЛЬНАЯ ГРУППА/КЛАСС (от 5- и лет )** |
|  | **Образовательная область «Здоровье»** |
|  | *физическая культура;*  *основы безопасного поведения.* |
|  | *Физическая культура* |
| 5-Зд.1 | владеет техникой выполнения основных движений, навыками организации подвижных игр с группой детей; |
| 5-Зд.2 | выполняет элементы спортивных игр, владеет техникой выполнения спортивных упражнений; |
| 5-Зд.3 | знает важность и необходимость закаливающих процедур; |
| 5-Зд.4 | проявляет интерес к выполнению утренней гимнастики; |
| 5-Зд.5 | выполняет упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног; |
| 5-Зд.6 | проявляет творческий подход при выполнении основных движений. |
|  | *Основы безопасного поведения* |
| 5-Зд.8 | знает функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; |
| 5-Зд.9 | имеет представление об инфекционных заболеваниях и их признаках; |
| 5-Зд.10 | знает и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; |
| 5-Зд.11 | умеет своевременно обращаться за помощью к взрослому при физической боли и первых признаках заболевания у себя и других. |
|  | **Образовательная область «Коммуникация»** |
|  | *развитие речи;*  *художественная литература:*  *основы грамоты;*  *казахский язык* |
|  | ***Развитие речи*** |
| 5-К.1 | различает и правильно называет звуки; |
| 5-К.2 | соединяет звуки в слоги, конструирует словосочетания и предложения; |
| 5-К.3 | высказывается простыми распространенными предложениями; |
| 5-К.4 | пересказывает сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; |
| 5-К.5 | умеет составлять и рассказывать различные истории, сочиняет сказки; |
| 5-К.6 | употребляет разные части речи эпитеты и сравнения; |
| 5-К.7 | участвует свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; |
| 5-К.8 | владеет правилами вежливого обращения |
|  | ***Художественная литература*** |
| 5-К.9 | называет литературные жанры; |
| 5-К.10 | слушает художественный текст, сопереживает, сочувствует литературным героям; |
| 5-К.11 | выполняет игровые действия, соответствующие содержанию текста; |
| 5-К.12 | принимает участие в коллективных показах небольших театральных постановках; |
| 5-К.13 | проявляет интерес к книгам, называет несколько известных литературных произведений, а также произведения казахстанских писателей, национального фольклора. |
| 5-К.14 | умеет драматизировать сказки по знакомым сюжетам; |
| 5-К.15 | владеет средствами выразительности; |
| 5-К.16 | проявляет индивидуальные творческие способности; |
| 5-К.17 | проявляет интерес к режиссерской деятельности; |
| 5-К.18 | владеет культурой поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками; |
| 5-К.19 | умеет выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; |
| 5-К.20 | оценивает литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. |
|  | ***Основы грамоты*** |
| 5-К.21 | умеет правильно держать ручку и карандаш; |
| 5-К.22 | ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство; |
| 5-К.23 | различает признаки звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие; |
| 5.К.24 | определяет количество слогов в слове и выделяет ударный слог; |
| 5.К.25 | проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; |
| 5-К.26 | составляет простые предложение на предложенные слова; |
| 5-К.27 | владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; |
| 5-К.28 | владеет навыками культуры общения |
|  | ***Казахский язык*** |
| 5-К.29 | правильно называет и различает знакомые слова; |
| 5.К.30 | называет и понимает некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками; |
| 5.К.31 | называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами; |
| 5.К.32 | знает прямой и обратный счет до 10; |
| 5.К.33 | употребляет знакомые слова в повседневной жизни; |
| 5.К.34 | знает свой адрес проживания (город, село), рассказывает о Родине; |
| 5.К.35 | самостоятельно составляет короткие тексты о предметах; |
| 5.К.36 | принимает участие в диалоге |
|  | **Образовательная область «Познание»** |
|  | *основы математики;*  *конструирование;*  *естествознание* |
|  | ***Основы математики*** |
| 5.П.1 | умеет выделять составные части множества; |
| 5.П.2 | знает обьемные числа и цифры в пределах 10 и считает в прямом и обратном порядке; |
| 5.П.3 | решает простейшие примеры и задачи; использует в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; |
| 5.П.4 | знает и различает плоские и геометрические фигуры; |
| 5.П.5 | называет дни недели, месяцы по временам года; |
| 5.П.6 | определяет по весу предметы, знает, что вес предмета не зависит от его размера; |
| 5.П.7 | определяет время по циферблату; |
| 5.П.8 | собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; |
| 5-П.9 | выполняет графические диктанты (на слух по клеточкам) |
|  | ***Конструирование*** |
| 5-П.10 | конструирует из бросового и природного материала; |
| 5-П.11 | конструирует по условию, замыслу; |
| 5-П.12 | работает коллективно; |
| 5-П.13 | преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; |
| 5-П.14 | соблюдает порядок на рабочем месте. |
|  | ***Естествознание*** |
| 5-П.15 | умеет экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи; |
| 5-П.16 | умеет различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц; |
| 5-П.17 | называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; |
| 5-П.18 | называет животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в «Красную книгу»; |
| 5-П.19 | умеет устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой; |
| 5-П.20 | проявляет позитивное отношение к природе; |
| 5-П.21 | проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают |
|  | **Образовательная область «Творчество»** |
|  | ***рисование;***  ***лепка;***  ***аппликация;***  ***музыка*** |
|  | ***Рисование*** |
| 5-Т.1 | применяетсамостоятельно различную технику в рисовании; |
| 5-Т.2 | рисует игрушки несложного силуэта, животных и человека, передает в рисунке простые движения человека; |
| 5-Т.3 | рисует декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; |
| 5-К.4 | рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; |
| 5-К.5 | изображает сюжетные рисунки; |
| 5-К.6 | выполняет коллективные работы, рисует по замыслу |
|  | ***Лепка*** |
| 5-К.7 | применяет различную технику лепки; |
| 5-К.8 | владеет навыками коллективной лепки для общей композиции; |
| 5-К.9 | передает форму и детали предметов, применяя различные способы; |
| 5-К.10 | украшает предметы декоративными элементами |
|  | ***Аппликация*** |
| 5-К.11 | владеет силуэтным вырезанием по нарисованному или воображаемому контуру; |
| 5-К.12 | умеет составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; |
| 5-К.13 | вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; |
| 5-К.14 | выполняет композиции отображая природу Казахстана, труд людей; |
| 5-К.15 | изображает предметы по памяти, с натуры, обращает внимание на форму, пропорции, объем; |
| 5-К.16 | умеет выполнять аппликацию по замыслу |
|  | ***Музыка*** |
| 5-К.17 | называет характерные признаки музыкальных жанров; |
| 5-К.18 | знает музыкальные профессии, известные имена композиторов; |
| 5-К.19 | исполняет самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; |
| 5-К.20 | умеет двигаться под музыку в соответствии с ее характером; |
| 5-К.21 | владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах |
|  | **Образовательная область «Социум»** |
|  | *самопознание;*  *ознакомление с окружающим миром* |
|  | ***Самопознание*** |
| 5-К.1 | проявляет доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим и близким; |
| 5-К.2 | имеет первичные навыки здорового образа жизни, проявляет уважение к противоположному полу; |
| 5-К.3 | знает и понимает необходимость бережного отношения к окружающей природе; |
| 5-К.4 | умеет выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; |
| 5-К.5 | различает хорошее и плохое в словах, поведении, старается следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах; |
| 5-К.6 | участвует в народных праздниках; |
| 5-К.7 | проявляет гордость за достижения в стране. |
|  | ***Ознакомление с окружающим миром*** |
| 5-К.8 | владеет понятиями о родственных связях; |
| 5-К.9 | проявляет словесно свои добрые чувства к членам семьи; |
| 5-К.10 | устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; |
| 5-К.11 | свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; |
| 5-К.12 | знает о назначении специальных транспортных средств; |
| 5-К.13 | владеет правилами пользования бытовой техникой; |
| 5-К.14 | рассказывает о труде своих родителей; |
| 5-К.15 | проявляет уважение к людям разных профессий; |
| 5-К.16 | владеет знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; |
| 5-К.17 | имеет представление о казахстанской армии; проявляет уважение к подвигу ветеранов Великой Отечественной войны; |
| 5-К.18 | знает правила дорожного движения |

**Сводный отчет**

о результатах стартового, промежуточного, итогового (нужное подчеркнуть) мониторинга по отслеживанию развития

умений и навыков детей (группа/класс) на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО ребенка** | Образовательная область  «Здоровье» | Образовательная область  «Коммуникация» | | Образовательная область  «Познание» | Образовательная область  «Творчество» | | Образователь ная область  «Социум» | Общее количествобаллов | Средний уровень | Уровень развития умений и навыков |
| 1. |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| Всего детей –  **I уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |  | **II уровень** | | |  | | **IIIуровень\_\_\_\_** |  |  |  |
| Доля детей с низким уровнем % | | | | Доля детей средним уровнем % | | | Доля высоким уровнем % | | | | |

**Сводный отчет**

о результатах стартового, промежуточного, итогового (*нужное подчеркнуть*) мониторинга по отслеживанию развития

умений и навыков детей (наименование организации образования) на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название группы/класса** | **Количество детей** | **I уровень** | **II уровень** | **III уровень** |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Доля детей с низким уровнем % | Доля детей средним уровнем  % | Доля высоким уровнем % |

**Индивидуальная карта развития ребенка на уч. год**

**ФИО ребенка : Дата рождения ребенка: Группа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | *-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья;*  *- пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)* | *Продолжать выполнять с помощью взрослого*  *культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намыливать руки , досуха вытираться полотенцем)* | *Совершенствовать навыки личной гигиены.*  *С помощью взрослого раздеваться и одеваться в определенной последовательности* | *Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены* |
| **Коммуникация** | *Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов)* | *учить детей повторять несложные фразы* | *Привлекать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок* | *Говорит фразами из 3–5 слов* |
| **Познание** | *Формировать*  *представления о частях* | *Учить определять части*  *суток по изображению, по* | *Учить определять части*  *суток по словесному* | *Умеет определять* |
|  | *суток* | *словесному описанию* | *описанию* | *части суток* |
| ***Творчество*** | *Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм)* | *Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая* | *Овладение элементарной техникой изображения (пальцеграфиия, с помощью поролоновых тампонов)* | *Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования* |
| **Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации** | | | | |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка 3 |
| 2. | Основные подходы к проведению мониторинга развития ний и навыков у детей в дошкольного возраста 4 |
| 3. | Методика подсчета уровня развития умений и навыков у детей 6 |
| 4. | Заключение 8 |
| 5. | Приложение 1 9 |
| 6. | Приложение 2 44 |
| 7. | Приложение 3 84 |
|  |  |
| 8.  9.  10. | Приложение 4 130  Приложение 5 131  Приложение 6 132 |
| 11. | Содержание 133 |
| 12. | Литература 134 |

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988)
3. Государственный общеобязательный стандартдошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 5 мая 2020 года №182)
4. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 12 мая 2020 года №195)
5. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 24 сентября 2020 года № 412).